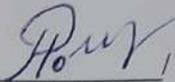


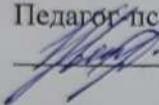
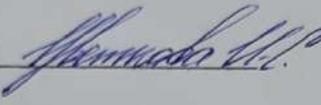
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Западнодвинский технологический колледж имени И.А. Ковалева»

РАССМОТРЕНО.
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБПОУ «Западнодвинский
технологический колледж им. И.А.
Ковалева»

 / Новиков Р.М.

СОГЛАСОВАНО.
Педагог-психолог

 / 

Социальный педагог
В.В. Морозова / Морозова В.С.
« 30 » 08 2024 года



Адаптированная основная образовательная программа
профессионального обучения по профессии
«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального развития), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Западнодвинский технологический колледж имени И.А. Ковалева»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1.	Общие положения.....	4
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	9
	1.2. Используемые термины и сокращения.....	10
	1.3. Требования к поступающим.....	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	12
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
	2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	12
	2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	12
	2.4. Квалификационная характеристика.....	13
	2.5. Результаты реализации АОППО.....	13
	2.6. Структура АОППО.....	16
	2.7. Трудоемкость АОППО.....	17
	2.8. Срок освоения АОППО.....	17
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	18
	3.1. Учебный план.....	18
	3.2. Календарный учебный график.....	18
	3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.....	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	19
	4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	19
	4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития)	20
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ...	20
	5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	20
	5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
	5.3. Материально-техническое обеспечение.....	22
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	26
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	27
	7.1. Рабочая программа воспитания.....	28
	7.2. Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложения		
	Приложение 1. Учебный план и календарный график.....	29
	Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	30
	Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.....	64
	Приложение 4. Адаптированная программа профессионального модуля.....	76
	Приложение 5. ФОС АОППО.....	92
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	138

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам разработана на основе

- требований Профессионального стандарта 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Минтруда России № 599н от 09.09.2020 г.

- требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов;
- участие в формировании социального заказа на образование, исходя из контрольных цифр приема.

Колледж, при выборе программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает:

- предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;

- особенности организации труда несовершеннолетних, регулируемые Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 г. № 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. № 473 и от 20.06.2011 г. № 479);

- необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020г. "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021г. № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

- формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;
- финансирование профессионального обучения в качестве государственной муниципальной услуги;
- установление нормативных затрат на реализацию программы профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;
- получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;
- создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся

В соответствии с разделом 3 Порядка «Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями» содержание и условия профессионального обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей адаптированной программой, в которой созданы специальные образовательные условия для данной категории обучающихся».

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда – «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия созданы колледжем самостоятельно. Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

— учитываются операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

— дозируется нагрузка с учетом индивидуальных особенностей.

— используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

— подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— при предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции, оказывается дозированная помощь.

— используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

— повторяются действия для выработки умений и навыков, используется осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— проявляется особый педагогический такт, используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.

— используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяется объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используются качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособление для их демонстрации.

— используется замедленный темп обучения; упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— применяются на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровья сберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличивается количество практических проб.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I,II,III
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный	I,II,III

	индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	темпы и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II, III
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: метода анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I/II

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов**, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОППО по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438.

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения учитываются психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021 г.);
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями);

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и

- инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») от 18.05.2017 г. № 06-517;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") от 11.02.2019 г. № 05-108;
 - Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 04.08.2014 г. № 515;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 г. № 438;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 г. №05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития));

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к поступающим

К освоению АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего-инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Дополнительно к основным документам представляют:

Абитуриенты-инвалиды:

- заключение федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности;
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемую Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии об установлении (подтверждении) статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья с рекомендацией обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и заключение психолого-медико-педагогической комиссии должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

- Деятельность по благоустройству ландшафта;
- выполнение работ по благоустройству различных территорий;
- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев кустарников.

Объект:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады).

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессионального модуля ПМ.01	Задачи:
Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.	Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.	- сезонная уборка территории многоквартирных домов и города; - выращивание цветочно-декоративных культур; - выращивание древесно-кустарниковых культур; - озеленение и благоустройство различных территорий.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенная трудовая функция:

- Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Трудовые действия:

- Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;

- Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

2.4. Квалификационная характеристика

АОППО соответствует:

- профессиональному стандарту «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ № 599н от 09.09.2020 г. «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»)
- общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (§ 336 Рабочий по зеленому строительству (1-й разряд)

2.5. Результаты реализации АОППО

В результате освоения АОППО обучающийся будет готов к выполнению вида профессиональной деятельности: *Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий*, и обобщённых трудовых функций: *Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.*

Согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (§ 336 Рабочий по зеленому строительству (1-й разряд)) выпускникам присваивается квалификация: рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов 1-й разряда

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ЕТКС «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»	Программа профессионального обучения/ «рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»
Вид профессиональной деятельности	Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий	Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах
Трудовое действие (практический опыт)	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах	-Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; -Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

	<p>Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах</p> <p>Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах</p> <p>Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах</p> <p>Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах</p> <p>Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах</p> <p>Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах</p> <p>Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах</p> <p>Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах</p> <p>Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах</p>	<p>Характеристика работ.</p> <p>Выполнение вспомогательных работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.</p>
Умения	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем</p> <p>Пользоваться средствами малой механизации</p> <p>Применять добавки для улучшения структуры почвы</p> <p>Копать, рыхлить и прикатывать почву</p> <p>Определять группы (виды) подкормки растений</p>	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем</p> <p>Пользоваться средствами малой механизации</p> <p>Применять добавки для улучшения структуры почвы</p> <p>Копать, рыхлить и прикатывать почву</p> <p>Определять группы (виды) подкормки растений</p>
Знания	<p>Способы штыковки почвы под зеленые насаждения</p> <p>Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек</p> <p>Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной</p>	<p>Должен знать:</p> <p>Способы штыковки почвы под зеленые насаждения</p> <p>Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек</p> <p>Способы временной прикопки</p>

	корневой системой Способы обработки почвы Способы улучшения плодородия и структуры почвы Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях Способы стрижки газонов и живой изгороди Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	кустарниковых растений с оголенной корневой системой Способы обработки почвы Способы улучшения плодородия и структуры почвы Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях Способы стрижки газонов и живой изгороди Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
--	---	--

В рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, уделяется внимание развитию общих, базовых компетенций.

ОК 1	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 3	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий	ПК 1.1. Проводить уборку территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года. ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.3. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.4. Высаживать растения в грунт. ПК 1.5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.6. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и без рассадным способами. ПК 1.7. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 1.8. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 1.9. Ухаживать за	Практический опыт: должен знать: - категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов; - современные способы создания ландшафтов; - виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов; - структуру зеленого хозяйства города; - способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников; - очередность проведения работ объекта озеленения; - технику безопасности при проведении озеленительных работ; должен уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству

	высаженными деревьями и кустарниками. ПК 1.10. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 1.11. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 1.12. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	естественных и искусственных ландшафтов; - выращивать цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры; - проводить размножение деревьев и кустарников; - формировать кроны деревьев и кустарников; - организовывать цветники различных типов.
--	---	---

2.6. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности
ОП.02	Черчение
ОП.03	Этика и психология общения в профессиональной деятельности
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Живой мир (ботаника, география, экология, биология)
ОП.06	История Родного края
ОП.07	Основы финансовой грамотности
ОП.08	Оборудование и рабочие материалы
ОП.09	Благоустройство ландшафтов
ОП.10	Организация зеленого хозяйства
ОП.11	Основы валеологии
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда)
АД.02	Коммуникативный практикум
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии
АД.04	Адаптивная физическая культура
ПП.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов
МДК.01.01	Выращивание цветочно-декоративных культур
МДК.01.02	Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников
МДК.01.03	Озеленение и благоустройство различных территорий
МДК.01.04	Сезонная уборка территорий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация
КВэ	Квалификационный экзамен (Выпускная практическая квалификационная работа и теоретические знания)

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.7. Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по очной форме обучения без получения среднего общего образования реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет:

Обучение по учебным циклам	27 нед.
Учебная практика	12 нед.
Промежуточная аттестация	1 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулярное время	2 нед.
ИТОГО	43 нед.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на базе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 уменьшен в условиях 5-дневной учебной недели 6 часов в день до 30 часов в неделю включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле). Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность учебных занятий 90 минут. Начало занятий – 1 сентября.

Обучение по АОППО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в учебной группе не превышает 12 человек.

Объем адаптированной образовательной программы профессионального обучения, реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет 1230 часов, в том числе:

Общепрофессиональный цикл: 326 часов;

Адаптационный цикл: 174 часа;

Профессиональный цикл (профессиональный модуль): 670 часов;

Теоретические и лабораторно-практические занятия составляют 810 часов.

Практическая подготовка (учебная практика) составляет 360 часов (12 недель).

Продолжительность каникул: в зимний период: 2 недели

Итоговая аттестация: 30 часов (1 неделя)

2.8. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения, реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет 10 месяцев.

Форма обучения: очная

По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего должности служащего о присвоении квалификации: рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов 1-го разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план (приложение 1);

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОППО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

3.2. Календарный учебный график (приложение 1);

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлены в АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Состав дисциплин вызван необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников. Все дисциплины распределены по циклам: общепрофессиональный, адаптационный, профессиональный.

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена учебная и производственная практики по профессиональному модулю: ПМ.01 Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов.

Учебная практика проводится рассредоточено в лаборатории колледжа в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проходит концентрированно в организациях и предприятиях общественного питания, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.3.1. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (приложение 2):

Безопасность жизнедеятельности

Черчение

Этика и психология общения в профессиональной деятельности

Охрана труда

Живой мир (ботаника, география, экология, биология)
История Родного края
Основы финансовой грамотности
Оборудование и рабочие материалы
Благоустройство ландшафтов
Организация зеленого хозяйства
Основы валеологии

3.3.2. Программы учебных дисциплин адаптационного цикла (приложение 3):

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда);
- Коммуникативный практикум;
- Адаптивные информационные и коммуникативные технологии;
- Адаптивная физическая культура

3.3.3. Адаптированные программы профессионального модуля (приложение 4):

- Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов;

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения обучающимися АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО (приложение 5) составляют фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС по АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов – это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений, выполнения трудовых функций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального развития) устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов (**Приложение 5**).

Форма промежуточной аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития)

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния, обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки, обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в коллеже. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья; повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 13. Сельское хозяйство* имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 13. Сельское хозяйство*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия,*

топография и дизайн; 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обеспечен предоставлением ему не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедийные комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

Истории, обществознания и права
 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
 Биологии, ботаники, экологии и географии
 Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
 Социально-экономических дисциплин
 Благоустройства и озеленения территорий

Лаборатории:

Ландшафтный дизайн;

Агрономия

Спортивный комплекс

Спортивный зал со спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом;

Спортивные площадки со спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОППО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Ландшафтный дизайн»

Учебно-лабораторное оборудование		
Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3
Правило трапециевидное 1,5 м	шт.	20
Уровень, литой плиточника каменщика	шт.	10
Угольник 300 мм	шт.	10
Угольник столярный	шт.	10
Карандаш строительный	шт.	10
Рулетка, длина 5 метров	шт.	10
Рулетка длина 8 метров	шт.	10
Оптический нивелир	шт.	10
Геодезический штатив	шт.	10
Нивелирная рейка телескопическая	шт.	15
Комплект ученической мебели на мастерские в соответствии с брендбуком	шт.	1

Учебно-производственное оборудование		
Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3
Ручная трамбовка для уплотнения грунта	шт.	10
Дрель аккумуляторная	шт.	10
Лопата штыковая	шт.	10
Лобзик электрический	шт.	
Шлифмашина эксцентриковая	шт.	
Лопата совковая, облегченная	шт.	10
Универсальная метла	шт.	10
Лейка садовая 5 литров	шт.	5
Пистолет-распылитель	шт.	5
Камнерезный станок	шт.	1
Универсальные грабли, черенок для граблей универсальный	шт.	5
Шланг садовый	шт.	5
Металлический верстак ВП -1	шт.	10
Ведро	шт.	10
Широкий деревянный поддон	шт.	20
Волокуша/гладилка для почвы, песка, гравия	шт.	5
Плита OSB-3	шт.	70
Обрезная доска	шт.	100
Песок речной	шт.	40
Шланг 3/4	шт.	30
Угловая шлифмашина	шт.	5
Комплект: для подсоединения шланга 3/4 (штуцер 3/4 и переходник на штуцер 3/4)	шт.	5
Труба ПНД 32 и компрессионные фитинги (Для устройства водопровода, с выводами в каждый короб)	шт.	79
Шаровый кран 3/4 внешняя с внешней резьбой	шт.	10
Ключ ПНД 16-75 мм	шт.	10
Ножницы для ПНД труб	шт.	10
Шланг для капельного полива 1/2	шт.	5
Широкий деревянный поддон	шт.	15
Лопата штыковая	шт.	10
Лопата совковая, облегченная	шт.	10
Метла садовая, универсальная	шт.	10
Лейка садовая 10 литров	шт.	10
Пистолет-распылитель	шт.	10
Тачка строительная	шт.	20
Универсальные грабли, без черенка	шт.	10
Тачка строительная	шт.	5
Саморезы 3,8 x 65 мм	шт.	4
Пленка полиэтиленовая	шт.	30
Крепежный угол 35x50x50мм	шт.	100
Розетка двойная наружная с заземлением со шторками	шт.	10
Комплект программного обеспечения	шт.	1
Комплект средств вычислительной техники	шт.	1
Комплект индивидуальных средств защиты и гигиены	шт.	1
Комплект рабочих инструментов	шт.	1

Лаборатория «Агрономия»

Учебно-производственное оборудование		
Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	2	3
Автоматический счетчик семян	шт.	2
Лупа	шт.	6
Коробки из оцинкованного металла для хранения образцов зерна КХОЗ-3,5 л	шт.	4
Отмыватель клейковины У1-МОК-1МТ	шт.	2
Устройство для формирования клейковины ПФК-1	шт.	2
Измеритель деформации клейковины ИДК-3М	шт.	2
Корзинка пластмассовая для картофеля	шт.	8
Разделочная доска	шт.	8
Нож	шт.	4
Копулировочный прививочный нож	шт.	2
Точилка для ножей	шт.	2
Садовая ножовка КОБАЛЬТ 248-856	шт.	2
Прививочная лента	шт.	2
Видеокамера экшн	шт.	2
Планшетный компьютер	шт.	2
Секатор садовый	шт.	2
Шпатель металлический	шт.	2
комплект средств вычислительной техники	шт.	1
комплект программного обеспечения	шт.	1

Учебно-лабораторное оборудование		
Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	2	3
Микроскоп электронный Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр)	шт.	2
Предметное стекло	шт.	8
Стекло покровное	шт.	12
Пинцет	шт.	2
Скальпель	шт.	2
Препаровальная игла	шт.	2
Фильтровальная бумага	шт.	18
Спиртовка	шт.	2
Пробирки	шт.	1
Штатив для пробирок	шт.	2
Стеклянная палочка	шт.	8
Зажим пробирочный	шт.	2
Химические стаканы объемом 50 или 100 мл	шт.	20
Чашы Петри	шт.	6
Мерный цилиндр	шт.	2
Пипетка медицинская	шт.	1
Лоток металлический	шт.	2
Щуп мешочный	шт.	2
Доска разборная для зерна	шт.	2

Линейка деревянная	шт.	2
Весы электронные	шт.	2
Пломбировочный аппарат+пломбы	шт.	1
Совочек лабораторный	шт.	2
Лупа	шт.	2
Метрическая пурка ПХ-1М литровая	шт.	2
Лабораторная мельница ЛЗМ-1	шт.	2
Тестомесилка лабораторная, ТЛ-2	шт.	2
Чашка кристаллизационная	шт.	2
Цилиндр	шт.	2
Мерная колба	шт.	6
Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ	шт.	2
pH-метр лабораторный Seven Easy	шт.	2
Весы лабораторные ВК-3000	шт.	2
Ступка и пестик	шт.	2
Комплект сит СП для почвы	шт.	2
Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКв	шт.	12
Комплект ученической мебели на мастерские с брендбуком	шт.	1
комплект рабочих инструментов	шт.	1
комплект индивидуальных средств защиты и гигиены	шт.	1

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения реализуются все виды практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключению психолого-медико-педагогической комиссии содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лица с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева» и имеет наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития), гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития).

7.1. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 6.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.01 Безопасность жизнедеятельности (БЖ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	32
в т. ч. в форме практической подготовки	6
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные и практические занятия	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (из теоретических занятий)</i>	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	1 курс	
Тема 1.1 Что такое опасность	Содержание	2
	1. Природные, техногенные и социальные опасности. Город как источник опасности. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города. Принципы безопасного поведения. Опасность и избежание опасности	2
Тема 1.2. Безопасное поведение в быту	Содержание	2
	1. Дом, в котором мы живем. Как предупредить несчастные случаи. Захлопнулась дверь, сломался замок, потерялся ключ. Электричество. Правила пользования электроприборами. Телевизор, правила обращения. Кухня. Ожоги. Пожар в жилище. Пожар в быту. Отравления в быту. Затопление квартиры. Неполадки с сантехникой: прорыв или протечка трубы, засор раковины. Опасные химические вещества в квартире. Взрыв и обрушение дома. Выполнение практических операций и выполнение правил пользования электрическими приборами, отработка навыков безопасного поведения в быту.	2
Тема 1.3. Дорожно-транспортная опасность	Содержание	6
	1. Что такое правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Правила перехода проезжей части. Правила движения пешеходов по дороге. Правила безопасного поведения для пешеходов и пассажиров. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение по дороге в группе. Виды транспортных средств. Обозначение остановок автобуса, троллейбуса, трамвая и стоянки такси. Правила ожидания общественного транспорта. Правила поведения пассажиров автомобиля. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Правила перехода железнодорожных путей.	2
	2. Правостороннее, двустороннее, одностороннее движение транспорта. Дорожные знаки. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Обязанности велосипедистов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Причины дорожно-транспортных происшествий. Оценка дорожной ситуации. Оборудование автомобилей специальными сигналами («Сирена», синий, красный, проблесковый маячок) Сигналы регулировщика. Остановочный и тормозной путь	2

	автомобиля. Дорожная разметка. Назначение разметки, проезжей части улицы, дорог. Горизонтальная и вертикальная разметка.	
	Признаки движения автомобиля: пред началом движения, при трогании автомобиля с места, при разгоне, перед поворотом, при торможении, перед остановкой, при движении задним ходом. Сигналы, подаваемые водителем рукой: сигнал левого поворота или разворота, сигнал правого поворота, сигнал торможения. Что такое автопроезд и как он обозначается. Труд водителя.	
	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Роль зрения в прогнозировании опасных дорожных ситуаций (нормальное боковое зрение, опасное тоннельное зрение). Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Повторение и закрепление Правил дорожного движения.	
	Практическая работа	2
	1. Дорожные знаки. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Сигналы регулировщика. Дорожная разметка. Назначение разметки, проезжей части улицы, дорог. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Повторение и закрепление основных Повторение и закрепление Правил дорожного движения.	2
Тема 1.4. Как не стать жертвой преступления	Содержание	2
	1. Опасности криминогенного характера. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте). Психологические основы самозащиты. Язык жестов.	2
	Ситуация криминогенного характера в доме, квартире. Преодоление страха. Захват заложников. Поведение человека, захваченного в заложники. Похищения.	
	Криминогенные ситуации на улице. Как избежать домогательств, насилия.	
	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.	
Тема 1.5. Природа и безопасность человека	Содержание	6
	1. Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания. Как избежать обморожений. Простудные заболевания. Смена климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. Питание в период адаптации. Экология. Изменение среды обитания человека. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. Опасные ситуации на улице. Толпа. Гололед. Несчастные случаи в природе. Ядовитые растения. Ядовитые	2

	<p>грибы. Ядовитые змеи. Ядовитые насекомые. Съедобные и лекарственные растения.</p> <p>Правила поведения и меры безопасности на водоемах.</p> <p>Психологические основы выживания в природных условиях</p> <p>Автономное существование человека в природе.</p> <p>Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе</p>	
	<p>2. Пожарная безопасность. Пожары. Причины их возникновения. Детские шалости с огнем и их последствия. Действия при возникновении пожара. Пожарная охрана. Деятельность пожарных. Урок пожарной безопасности. Как разжечь костер. Основные правила пожарной безопасности. Повторение и закрепление правил пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации на транспорте. Опасности, связанные с современным транспортом. Общественный городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.</p>	2
	Практическая работа	
	<p>1. Занятие по плану общеколледжной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.</p>	2
Тема 1.6. Стихийные бедствия и безопасность человека	Содержание	2
	<p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.</p> <p>Чрезвычайная ситуация природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.</p> <p>Землетрясение, извержение вулканов.</p> <p>Наводнение, затопление.</p> <p>Снежные заносы. Бураны. Лавины.</p> <p>Сели. Грязевые оползни. Обвалы.</p> <p>Ураганы. Бури. Смерчи.</p> <p>Лесные пожары.</p>	2
Тема 1.7. Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья человека	Содержание	6
	<p>1. Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья.</p> <p>Производственные аварии на предприятиях химической промышленности.</p> <p>Производственные аварии на атомных электростанциях.</p> <p>Защита от сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>Защита от радиоактивных веществ. Средства защиты органов дыхания. Синильная кислота, сероводород, фосген. Авария на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Ситуации криминогенного характера в доме, квартире.</p> <p>Криминогенные ситуации на улице.</p>	2
	<p>2. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Организация гражданской обороны в профессиональном образовательном учреждении, ее предназначение. Обязанности</p>	2

	<p>обучающихся. Сигнал «Внимание всем!». Действия при получении сигнала в колледже, дома, на улице. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Положение противогаза: походное, наготове, боевое. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Детские противогазы. Пользование противогазом.</p>	
	Практическое занятие	
	1. Занятие по плану общеколледжной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.	2
Тема 1.8. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание	4
	1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Активные формы здорового образа жизни. Личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. Физическое и нравственное взросление человека. Движение и здоровье. Активные формы отдыха. Гиподинамия. Нарушение осанки. Плоскостопия. Правильная посадка.	2
	Гигиена культуры питания. Рациональное питание. Значение питания для детей и подростков. Гигиена и культура питания. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Витамины, минеральные вещества.	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Можно ли от них избавиться. Телевизор и компьютер – друзья и враги. Алкоголь и здоровье. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Наркомания. Токсикомания. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Последствия пристрастия к наркотикам. Курение и его влияние на здоровье человека.	
2. Основы медицинских знаний. Виды повреждений организма человека. Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений. Различные виды ранений, их причины. Оказание первой помощи при различных видах ранений. Виды кровотечений: венозное, артериальное, смешанное, капиллярное. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Средства первой помощи. Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления. Способы переноски пострадавших. Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи. Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение. Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения и механизм передачи инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика.	2	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	32

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.02 Черчение**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять чертеж с необходимым количеством видов, эскизы, технические рисунки; - правильно выбирать главные изображения и количество изображений; - правильно наносить размеры; - уметь выполнять различные геометрические построения; - читать чертежи. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и выполнения чертежей, эскизов и технических рисунков; - правила нанесения размеров; - выполнение геометрических построений; - порядок чтения чертежей; - последовательность выполнения чертежа с помощью чертежных инструментов.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	24
в т. ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные и практические занятия	22

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Введение в черчение	Содержание учебного материала	6
	Инструменты и материалы для технической графики.	2
	Линии чертежа, шрифты, основная надпись.	
	Геометрические построения. Деление окружности на равные части.	
	в т.ч. практические занятия	4
	Выполнение линий чертежа, элементов шрифтов, размеров.	
	Выполнение основной надписи.	
Тема 2 Основы проекционного черчения	Содержание учебного материала	6
	в т.ч. практические занятия	6
	Проекция геометрических тел. Виды аксонометрических проекций	
	Изображение окружностей в изометрической проекции	
	Расположение и построение видов на чертеже	
	Изображение аксонометрических проекций плоских фигур	
	Изображение окружностей в аксонометрических проекциях	
	Выполнение видов на чертеже	
Построение одного вида по двум данным		
Тема 3 Рабочие чертежи, технические рисунки и эскизы	Содержание учебного материала	4
	в т.ч. практические занятия	4
	Рабочие чертежи, технические рисунки и эскизы	
	Выполнение рабочего чертежа	
	Выполнение технического рисунка	
Тема 4 Оформление	Содержание учебного материала	8
	в т.ч. практические занятия	8
	Содержание и чтение различных чертежей	
	Оформление различных чертежей	
	Чтение чертежей по благоустройству территорий	
	Оформление чертежей по благоустройству территорий	
Всего		24

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.03 Этика и психология общения в профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила взаимоотношений между людьми;
- толкование таких нравственных понятий как справедливость, совесть, долг, ответственность;
- основные речевые формы культурного общения;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- роли и ролевых ожиданий в общении;
- техники и приемы общения, правил слушания;
- правила ведения беседы, переговоров, дискуссий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности конфликтной личности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- адекватно вести себя в обществе;
- управлять своим поведением;
- правильно общаться с ребятами и взрослыми;
- производить сознательную оценку своих и чужих поступков;

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	24
в т. ч. в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	8

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и психология общения в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	
	Категория «общение» в психологии. Общее понятие об этической культуре. Этика и культура поведения.	2
Тема 2. Представление людей о добре и зле	Содержание учебного материала	
	Что такое хорошо и что такое плохо? Делать доброе дело-хорошеть самому. Практическое занятие. Проверь себя. Что значит быть Человеком?	2 2
Тема 3. Я и мои эмоции	Содержание учебного материала	
	Эмоции и чувства. Отличие. Классификация эмоций. Воздействие музыки на чувства человека. Практическое занятие. Ваше эмоциональное состояние. Как общаться, если эмоции – через край.	2 2
Тема 4. Школа вежливости	Содержание учебного материала	
	Вежливость как искусство человеческого общения. Зачем быть вежливым? Что значит – вежливый человек? Как нужно вести себя с родителями, другими членами семьи? С друзьями? Этикет для подростков.	2
Тема 5. Уроки красоты	Содержание учебного материала	
	Внешность в жизни человека. Как научиться любить себя? Спорт ради красоты и здоровья. Диета- дело серьезное. Анорексия. Уход за кожей лица, рук, тела, за волосами. Правила поведения и манеры. Макияж.	2
Тема 6. Культура общения	Содержание учебного материала	
	Культура телефонного общения. Общение, как обмен информацией. Барьеры общения: способы преодоления. Правила слушания. Общение как понимание людьми друг друга. Коммуникативный тренинг. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Практическое занятие. Тест. Общительный ли вы человек. Успех общения - от чего он зависит. Определение круга общения.	2 2
Тема 7. Причины возникновения конфликтов	Содержание учебного материала	
	Причины возникновения конфликтов. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.	2
Тема 8. Понятие «характер»	Содержание учебного материала	
	Общение и характер человека. Черты характера- качества личности. Отношение человека к другим людям, к самому себе, к миру вещей. Практическое занятие. Воспитание творчеством: музыка, поэзия, кино. Понимание людьми друг друга.	2 2
Всего		24

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.04 Охрана труда**

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Приобретение слушателями знаний в области охраны труда и производственной безопасности жизнедеятельности на предприятиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать в своей работе основные законодательные положения по охране труда и производственной экологии;
- организовывать технологический процесс и рабочее место с учетом правил техники безопасности, пожарной безопасности;
- правильно пользоваться оборудованием и инвентарем;
- уметь пользоваться средствами и аппаратами пожаротушения.
- соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы, и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные законодательные положения по охране труда и производственной экологии;
- правила производственной санитарии;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	20
в т. ч. в форме практической подготовки	6
в том числе:	
теоретические занятия	14
лабораторные и практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Правовые основы охраны труда		10
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда на предприятиях	Содержание учебного материала	10
	1 Общие требования охраны труда	2
	2 Требования охраны труда перед началом работы, во время работы, по окончании работы	2
	3 Расследование несчастных случаев	2
	4 Законодательство РФ об обязательном социальном страховании	2
	Практические занятия	2
	Работа с документами: «Стандарты по безопасности труда», «Санитарные нормы и Строительные нормы, и правила»	
Раздел 2 Основы гигиены труда		9
Тема 2.1 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	Содержание учебного материала	8
	1 Классификация профессиональных заболеваний	2
	2 Вредные и опасные производственные факторы	2
	4 Пожарная безопасность	2
	Практические занятия	
	1 Использования средств коллективной и индивидуальной защиты	2
	2 Отработка действий при пожарной безопасности	1
	Дифференцированный зачет	1
	ИТОГО:	20

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.0 5 Живой мир (ботаника, география, экология, биология)**

Основная цель дисциплины — сформировать умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде, приобретение знаний о лекарственных растениях, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, реализуемых посредством базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях в экологии, а также системы понимания процессов, происходящих в окружающей среде, как основы для решений проблем в области рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития цивилизации.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	38
в т. ч. в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные и практические занятия	8

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Живой мир (ботаника, география, экология, биология)»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		всего	в т.ч. практич. занятий
1	Введение	2	-
2	Вселенная	6	-
3	Изучение Земли и её поверхностей	8	-
4	Мир растений	2	2
5	Овощи и фрукты. Узнавание, различение, называние основных признаков	2	-
6	Растительный мир. Классификация: деревья, кустарники, травы, цветы.	8	2
7	Садовые работы.	4	2
8	Разнообразие животного мира	4	-
	Контрольная работа	2	2
		38	8

ТЕМА 1. Введение

Что такое живой мир. Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований.

ТЕМА 2. Вселенная

Как древние люди представляли вселенную? Модуль вселенной по Аристотелю. Коперник и его модель вселенной. Современные представления о вселенной. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планеты. Небесные тела. Мир звезд. Созвездие. Галактики. Многообразие галактик.

ТЕМА 3. Изучение Земли и её поверхностей

Как возникла Земля? Внутреннее строение Земли. Горные породы минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Многообразие явлений природы. Природные явления. Правила поведения при землетрясении. Суша планеты. Рельеф суши. Горы равнины. Характеристика материков. Атмосфера. Свойства воздуха. Движение воздуха. Осадки погода климат.

ТЕМА 4. Мир растений.

Дары леса и сада. Повторение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение, называние основных признаков. Лиственные деревья: клен. Лиственные деревья: дуб. Лиственные деревья: рябина, берёза. Экскурсия в осенний парк. Сбор осенних листьев. Сбор плодов деревьев (каштан, желуди, крылатки). Классификация собранных листьев по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Сезонные изменения в природе. Золотая осень. Приметы. Кустарники лесные: орешник. Кустарники садовые: малина. Кустарники садовые: шиповник. Обобщающий урок. Классификация деревьев и кустарников. Грибы. Строение, место произрастания, употребление в пищу. Грибы. Съедобные и несъедобные

ТЕМА 5. Овощи и фрукты.

Узнавание, различение, называние основных признаков. Овощи: картофель, морковь, лук, капуста, помидор, огурец, свекла. Контрольное занятие по теме «Фрукты и овощи».

ТЕМА 6. Растительный мир.

Классификация: деревья, кустарники, травы, цветы. Растения леса. Правила поведения в лесу, в походе. Растения парка. Правила поведения в парке. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня. Плодовые кустарники: черноплодная рябина, смородина, крыжовник, шиповник, облепиха, ирга, барбарис. Растения луга. Растения поля.

Выращивание культурных растений. Дидактическая игра: «Узнаем растительный мир». Растения сада. Садовые работы. Контрольное занятие. Повторение.

Весенние изменения в живой природе (с использованием мультимедийного учебника «Окружающий мир»).

Экскурсия в парк. Комнатные растения. Условия произрастания и уход.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями в кабинете». Весна – время посадки овощей.

Практические работы: «Посадка лука в воду», «Посев петрушки, укропа, салата», «Посев семян овощей на рассаду».

Весенние изменения в растительном мире: набухание почек, цветение деревьев, распускание листьев и цветов.

ТЕМА 7. Садовые работы.

Практические работы: «Посев семян однолетних декоративных растений», «Пикировка растений», «Пересадка рассады в открытый грунт», «Уход за растениями».

ТЕМА 8. Разнообразие животного мира.

Животные и птицы. Польза домашних животных и птиц. Закрепление и обобщение представлений о домашних животных. Дикие животные. Внешний вид, места обитания. Просмотр слайдов «Лесные животные». Жизнь птиц и животных разные времена года.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Живой мир

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2
1	Что такое живой мир Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований	2
Тема 2. Мир растений	Содержание учебного материала	2
	Практическая работа №1	
1	«Экскурсия в осенний парк». Классификация собранных листьев по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Дары леса и сада Деревья, кустарники, травы, цветы. Классификация деревьев и кустарников Лиственные деревья: клён, дуб, рябина, берёза Сезонные изменения в природе. Золотая осень. Приметы Кустарники лесные: орешник Кустарники садовые: малина, шиповник Грибы. Строение, место произрастания, употребление в пищу. Грибы съедобные и несъедобные	2
Тема 3. Вселенная	Содержание учебного материала	6
1	Представления о Вселенной у древних людей Модуль вселенной по Аристотелю. Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Система мира по Н.Копернику. Роль ученых в развитии системы мира Строение Солнечной системы. Современные представления о вселенной. Устройство вселенной Освоение космоса людьми. Первый полёт в космос	2
2	Планеты земной группы Планеты гиганты Маленькие планеты Спутники Земля- планета Солнечной системы Луна- спутник Земли	2
3	Мир звёзд. Звёзды -гиганты Звёзды-карлики Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света для всего живого на Земле Небесные тела. Астероиды, кометы. Метеоры, метеориты Карта звёздного неба Созвездия Многообразие галактик	2
Тема 4. Изучение Земли и её поверхностей	Содержание учебного материала	8
1	Гипотезы возникновения Земли. Внутреннее строение Земли Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Горные породы. Полезные ископаемые Земли Многообразие явлений природы. Землетрясения. Правила поведения при землетрясениях. Извержения вулканов. Гейзеры Суша планеты Рельеф суши. Его значение для человека. Материки и острова Горы. Равнины	2

	2	Атмосфера. Свойства воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Влажность воздуха. Облака Атмосферные осадки Погода Климат.	2
	3	Характеристика материка Евразия Характеристика материка Африка Характеристика материка Австралия.	2
	4	Характеристика материка Северная Америка Характеристика материка Южная Америка. Характеристика материка Антарктида	2
Тема 5. Овощи и фрукты	Содержание учебного материала		2
	1	Овощи: картофель, морковь, лук, капуста, помидор, огурец, свекла. Фрукты: яблоки, сливы, бананы	2
Тема 6. Растительный мир.	Содержание учебного материала		8
	1	Классификация растений (деревья, кустарники, травы, цветы). Растения парка. Правила поведения в парке. Экскурсия в парк. Весенние изменения в растительном мире: набухание почек, цветение деревьев, распускание листьев и цветов. Растения леса Правила поведения в лесу, в походе	2
	2	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня. Растения сада. Плодовые кустарники: черноплодная рябина, смородина, крыжовник, шиповник, облепиха, ирга, барбарис	2
	3	Растения луга Редкие растения и их охрана Растения поля Рожь, пшеница, овёс и др. Выращивание культурных растений.	2
	4	Практическая работа № 2, Комнатные растения. Условия произрастания и уход. Практическая работа» Уход за комнатными растениями в кабинете» Растения сада. Садовые работы Весенние изменения в живой природе Весна - время посадки овощей. Практическая работа». Посадка лука в воду» Практическая работа» Посев петрушки, укропа, салата» Практическая работа «Посев семян овощей на рассаду»	2
Тема 7. Разнообразие животного мира	Содержание учебного материала		4
	1	Животные и птицы на планете Домашние животные. Домашние птицы. Жизнь птиц и животных в разные времена года	2
	2	Дикие животные Жизнь птиц и животных в разные времена года	2
Тема 8. Садовые работы	Садовые работы		4
	1	«Уход за растениями»	
	2	Практическая работа «Посев семян однолетних декоративных растений» «Пикировка растений» «Пересадка рассады в открытый грунт»	2
	1	Контрольная работа	2
			Всего 38

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.06 История Родного края**

Цель программы «История родного края» - формирование целостной картины мира, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Западнодвинского муниципального округа Тверской области.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала;
- формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации;
- развитие творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края;

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	24
в т. ч. в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные и практические занятия	4

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Родного края»

1. Вводное занятие.

Цели и задачи занятий по программе «История родного края». расширить образовательный и мировоззренческий кругозор, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;

2. Природно-климатические и географические особенности Тверского региона: Природные особенности Тверского края. Близость бассейнов крупных рек, особенно в их верховьях. Обилие рек и озёр. Многообразие растительного и животного мир. Климат. Реки Тверской области.

3. Тверской край в период каменного, бронзового и раннего железного веков: Особенности места расселения. Древний курган в бассейне реки Мста. Текстильная керамика эпоха — раннего железного века, то есть с VIII-VII вв. до н.э. Неолит 5-3 тыс. до н.э. Неолитическая революция – переход к производящему хозяйству. Верхневолжская культура - древнеевропейская Могильные ямы. Оседлость Льяловская культура древнефинская пришли в сер. 4 тыс. до н.э. с северо-восточных территорий – ямочно-гребенчатая керамика (дер. Языкова Кашинский р-н) Мирные отношения. Ранний железный век: 7 в. до н.э.-6-7 вв н.э.1)

4. Появление городов на территории Тверского края: Самые древние города Тверской земли. Первое достоверное летописное упоминание Твери.

5. Образование Тверского княжества. Первые тверские князья: Трагические события монголо-татарского нашествия на территории Верхневолжья. Первые Тверские князья.

6. Тверское княжество во второй половине XIV – XV вв.: **Возвышение княжества. Период экономического и политического упадка. Укрепление княжества. Ликвидация удельной системы. Экономический и политический расцвет. Потеря независимости.**

7. Тверские земли в XVI веке: Вхождение в состав Московского княжества. «Замосковский край». Управление Тверью. значение водной дороги по Тверце и Мете и древнего Селигерского пути. Число жителей Тверского края. Развитие земледелия, как основной вид хозяйства. *Волжский водный путь*. Старицкий удел и его судьба. Тверской край в годы Ливонской войны опричнины.

8. Тверской край в XVII веке: Проведение *«посадского строения*. *«Государевы житницы» Тверской край* в период *«смутного времени»*. Расселение карел на верхней волге.

9. Тверской край в XVIII века: Тверской край в период правления Петра I. Подъём кожевенной и сапожного промысла в Тверском крае. Социально-экономической и культурной жизни Тверского края. Вышневолоцкая водная система. Хозяйственный подъём Тверского края во второй половине XVIII века. Этнический состав населения. Традиционными женскими промыслами. Рост Тверских городов. Образование Тверского наместничества и губернии.

10. Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г: Тверская губерния в период Отечественной войны 1812 года: Высочайший манифест «О составлении временного ополчения» формирование ополчения, размещение военных госпиталей, формирование резервных полков. Хозяйство тверского края в 1829-1859-е гг.

11. Тверская губерния в 1917-м и годы гражданской войны: Тверская губерния в 1917 году. Образование Совета рабочих депутатов. Первые решения новых органов власти. Тверская губерния в годы гражданской войны

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1	Содержание учебного материала	2
Вводное занятие	Цели и задачи занятий по программе «История родного края». расширить образовательный и мировоззренческий кругозор, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине	
Тема 2	Содержание учебного материала	2
Природно-климатические и географические особенности Тверского региона	Природные особенности Тверского края. Близость бассейнов крупных рек, особенно в их верховьях. Обилие рек и озёр. Многообразие растительного и животного мир. Климат. Реки Тверской области	
Тема 3	Содержание учебного материала	2
Тверской край в период	Особенности места расселения. Древний курган в бассейне реки Мста. Текстильная керамика эпоха — раннего железного века, то	

каменного, бронзового и раннего железного веков	есть с VIII-VII вв. до н.э. Неолит 5-3 тыс. до н.э. Неолитическая революция – переход к производящему хозяйству. Верхневолжская культура - древнеевропейская Могильные ямы. Оседлость Льяловская культура древнефинская пришли в сер. 4 тыс. до н.э. с северо-восточных территорий – ямочно-гебенчатая керамика (дер. Языкова Кашинский р-н) Мирные отношения. Ранний железный век: 7 в.до н.э.-6-7 вв н.э.1)	
Тема 4 Появление городов на территории Тверского края	Содержание учебного материала Самые древние города Тверской земли. Первое достоверное летописное упоминание Твери.	2
Тема 5 Образование Тверского княжества. Первые тверские князья	Содержание учебного материала Трагические события монголо-татарского нашествия на территории Вехневолжья. Первые Тверские князья.	1
	Практическая работа Первые Тверские князья	1
Тема 6 Тверское княжество во второй половине XIV – XV вв.	Содержание учебного материала Возвышение княжества. Период экономического и политического упадка. Укрепление княжества. Ликвидация удельной системы. Экономический и политический расцвет. Потеря независимости.	2
Тема 7 Тверские земли в XVI веке	Содержание учебного материала Вхождение в состав Московского княжества. «Замосковный край». Управление Тверью. значение водной дороги по Тверце и Мете и древнего Селигерского пути. Число жителей Тверского края. Развитие земледелия, как основной вид хозяйства. <i>Волжский водный путь</i> . Старицкий удел и его судьба. Тверской край в годы Ливонской войны опричнины.	2
Тема 8 Тверской край в XVII веке	Содержание учебного материала Проведение <i>«посадского строения</i> . <i>«Государевы житницы» Тверской край</i> в период <i>«смутного времени»</i> . Расселение карел на верхней волге.	2
Тема 9 Тверской край в первой половине XVIII века	Содержание учебного материала Тверской край в период правления Петра I. Подъём кожевенной и сапожного промысла в Тверском крае. Социально-экономической и культурной жизни Тверского края. Вышневолоцкая водная система. Хозяйственный подъём Тверского края во второй половине XVIII века. Этнический состав населения. Традиционными женскими промыслами. Рост Тверских городов. Образование Тверского наместничества и губернии.	2
Тема 10 Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г	Содержание учебного материала Тверская губерния в период Отечественной войны 1812 года: Высочайший манифест «О составлении временного ополчения» формирование ополчения, размещение военных госпиталей, формирование резервных полков. Хозяйство тверского края в 1829-1859-е гг.	1
	Практическая работа	1

	Высочайший манифест «О составлении временного ополчения» формирование ополчения, размещение военных госпиталей, формирование резервных полков	
Тема 11 Тверская губерния в 1917-м и годы гражданской войны	Содержание учебного материала	2
	Тверская губерния в 1917 году. Образование Совета рабочих депутатов. Первые решения новых органов власти. Тверская губерния в годы гражданской войны	
	Практическая работа	1
	Тверская губерния в годы гражданской войны	
Контрольная работа (из практических занятий)		1
Всего		24

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.07 Основы финансовой грамотности**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины – формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающие свои права и обязанности, уважающего закон, и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с человеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие своей семьи и государства;

Профессиональные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

Коммуникативные:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами) подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий,
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ навыков, работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- Координация и выполнение работы в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Экономические явления и процессы общественной жизни
- Структуру семейного бюджета и экономику семьи
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
- Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания
- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений
- Сферы применения различных форм денег
- Виды платежных средств
- Страхование и его виды
- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)
- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации
- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни

- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
- Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина
- Анализировать и привлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения
- Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги: пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом
- Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности
- Применять знания о депозите, управления рисками при депозите: о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита
- Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, заполнять налоговую декларацию
- Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	20
в т. ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные и практические занятия	10

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Личное финансовое планирование		
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	
	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. Составление личного финансового плана и бюджета.	1
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Содержание учебного материала	
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	1
Тема 2.2. Банковские кредиты	Содержание учебного материала	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история.	1
Раздел 3. Страхование		
Тема 3.1. Страхование	Содержание учебного материала	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2. Оформление договора на страхование жизни	1
Раздел 4. Налоги		
Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала	
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 3. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.	1
Раздел 5. Денежное обращение		
Тема 5.1. Расчетно-	Содержание учебного материала	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для	1

кассовые операции	физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	1	
Раздел 6. Пенсия			
Тема 6.1. Пенсия	Содержание учебного материала		
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.	2	
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»	2	
Раздел 8. Создание собственного дела			
Тема 8.1. Предпринимательство	Содержание учебного материала		
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Разработка бизнес-плана	2	
		Всего	20

к АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.08 Оборудование и рабочие материалы**

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать инструменты и оборудование для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- подбирать материалы для устройства садовых дорожек;
- подбирать травосмеси для устройства различных типов газонов;
- выбирать посевной и посадочный материал для создания цветников и древесно-кустарниковых культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- назначение, правила эксплуатации инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- классификацию и свойства материалов для устройства садовых дорожек;
- виды травосмесей для устройства различных типов газонов;
- ассортимент растений для цветников и древесно-кустарниковых культур.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	40
в т. ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные и практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из практических занятий)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование и рабочие материалы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Права и обязанности рабочего по благоустройству и озеленению территории и объектов.	Содержание учебного материала		6
	1	Функциональные обязанности профессионального рабочего по благоустройству и озеленению территории и объектов. Правила трудового распорядка рабочего по благоустройству и озеленению территории и объектов	2
	3	Инструктаж по технике безопасности с инструментами при уборке территории в весеннее-летний период	2
	4	Инструктаж по технике безопасности с инструментами при уборке территории в осенне-зимний период	2
Тема 1.2 Оборудование и рабочие материалы для хозяйственного инвентаря и уход за ними.	Содержание учебного материала		16
	1	Общие сведения об инструментах и хозяйственного инвентаря работника по благоустройству	2
	2	Материалы, применяемые для изготовления дворницких инструментов. Правила проверки исправности и хозяйственного инвентаря.	2
	4	Древесина и её свойства. Металл и его свойства. Пластмасса и её свойства	2
	6	Дворницкая метла. Грабли. Лопата. Совок для уборки мусора. Носилки для уборки мусора. Контейнер (урны) для мусора.	2
	В том числе практических занятий		8
	1	Технология ремонта штыковой лопаты.	2
	2	Технология ремонта граблей.	2
	3	Технология ремонта носилок для мусора.	2
	4	Технология ремонта метлы.	2
	Тема 1.3 Технологии уборки территории	Содержание учебного материала	
		Технология уборки дорожек	2
		Технология уборки газонов	2
		Технология уборки спортплощадки	2
В том числе практических занятий		10	
		Технология уборки дорожек, газонов, спортплощадки.	6
	Технологии уборки территории. Сбор и утилизация мусора	4	
	Дифференцированный зачет		2
	Всего		40

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.09 Благоустройство ландшафтов**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующих профессиональных компетенций (ПК) обучающийся должен:

- Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта.
- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
- Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- типы и виды цветников, и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	40
в т. ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные и практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Благоустройство ландшафтов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2
	1	История возникновения ландшафтного дизайна.	
Тема 1.2. Ландшафтный дизайн	Содержание учебного материала		2
	1	Элементы ландшафтного дизайна.	
Тема 1.3. Стили садово-паркового искусства	Содержание учебного материала		2
	1	Стили садово-паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль.	
Тема 1.4. Графические приёмы изображения	Содержание учебного материала		4
	1	Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах.	
Тема 1.5. Освоение способов изображения цветочно-декоративных растений	Практическая работа		2
	1	Освоение способов графического изображения цветочно-декоративных растений на ландшафтных чертежах.	
Тема 1.6. Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества	
Тема 1.7. Эстетические принципы формирования композиции	Содержание учебного материала		2
	1	Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция.	
Тема 1.9. Освоение пространственной композиции парков и скверов	Практическая работа		2
	1	Освоение пространственной композиции парков и скверов.	
1.10. Рельеф, искусственные водоемы и малые формы	Содержание учебного материала		6
	1	Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта. Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Декоративные особенности малых водных устройств (фонтан, бассейн, год, каскад).	
1.11. Основная проектная документация	Практическая работа		4
	1	Проектная документация, технические чертежи: план функционального зонирования территории, план	

		цветочного оформления, разбивочно-посадочный чертеж, эскиз, ассортиментная ведомость.	
1.12. Детализированное обследование территорий	1	Практическая работа Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика	4
1.13. Освоение способов графического изображения	1	Практическая работа Разработка плана цветочного оформления. Разработка зон парка: детской зоны, зоны тихого отдыха.	2
1.14. Анализ территории объектов	1	Практическая работа Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего			40

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.10 Организация зеленого хозяйства**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- типы и виды цветников, и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда
- особенности полива.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	40
в т. ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные и практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из практических занятий)	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация зеленого хозяйства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		4
	1	Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах. Знакомство с режимом работы, организацией труда. Ознакомление с квалификационной характеристикой. Инструктаж по безопасности труда на предприятиях и объектах зеленого хозяйства.	
Тема 1.2. Охрана труда в зеленом хозяйстве	Практическая работа		2
	1	Составление инструкции по охране труда рабочего зеленого строительства	
Тема 1.3. Обучение приемам работ по озеленению	Содержание учебного материала		2
	1	Подготовка территории под озеленение. Заготовка растительной земли. Подготовка посадочных мест и посадка растений.	
Тема 1.4. Сбор и складирование строительного и органического мусора	Практическая работа		4
	1	Сбор и складирование строительного и органического мусора. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка).	
	2	Заготовка растительной земли. Складирование. Погрузка и разгрузка вручную. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Подноска к месту укладки.	
Тема 1.5. Обучение приемам работ по устройству газонов	Содержание учебного материала		4
	1	Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание. Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона.	
Тема 1.6. Обучение приемам работ по устройству цветника	Содержание учебного материала		6
	1	Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой кольишек и натягиванием шнура. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку). Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	
Тема 1.7. Установка малых архитектурных форм и уход за ними	Содержание учебного материала		2
	1	Установка малых архитектурных форм и уход за ними.	
	Практическая работа		2
	Установка малых архитектурных форм и уход за ними.		
Тема 1.9. Обучение приемам планировки территорий	Практическая работа		4
	1	Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	

1.10. Обучение приемам подготовки посадочных мест для кустарников	Практическая работа		6
	1	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке деревьев и кустарников. Временная прикопка кустарниковых растений с оголённой корневой системой. Сроки посадки. Посадка и уход за растениями. Послепосадочная уборка, планировка и формирование приствольных кругов. Восстановление приствольных лунок и канавок. Последующий уход за растениями. Выращивание и полив посадочного материала. Технология выращивания крупномерного материала. Особенности посадки и ухода. Применение крупномеров в зеленом строительстве. Ассортимент кустарников, пользующихся спросом при озеленении объектов. Защита растений от повреждений, утепление на зиму. Техника формирования крон кустарников. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах.	
1.11. Минеральные удобрения	Содержание учебного материала		2
	1	Внесение удобрений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
			40

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
ОП.11 Основы валеологии**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия курса;
- современные научные взгляды о факторах, влияющих на здоровье человека, функционировании организма человека в норме и патологии;
- содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих охрану здоровья человека;
- социальную значимость здоровья - индивидуального и общественного.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- позитивно относиться к своему здоровью;
- использовать многообразный двигательный опыт в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- оценивать уровень собственной валеологической культуры;
- составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания;
- использовать современные методы самооценки здоровья;
- сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях учебной и трудовой деятельности.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	24
в т. ч. в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	8
<i>Промежуточная аттестация (проводится контрольная работа)</i>	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы валеологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Валеологический анализ факторов здоровья	Содержание учебного материала	
	Основные предпосылки возникновения, понятие и классификация валеологии. Факторы здоровья и аспекты здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье	2
Тема 2. Двигательная активность и здоровье	Содержание учебного материала	
	Эволюционные предпосылки двигательной активности. Физиологические основы двигательной активности. Характеристика состояний, возникающих при физической нагрузке. Возрастные особенности двигательной активности.	2
Тема 3. Психологические основы здоровья	Практическое занятие. Место физической культуры в поддержании и укреплении здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 4. Иммунитет и здоровье	Психика и центральная нервная система. Эмоции и эмоциональный стресс. Типология индивидуальных психических особенностей. Психика и современные производственные условия.	2
	Практическое занятие. Психическое здоровье и регулирование психических состояний.	2
Тема 5. Основы рационального питания	Содержание учебного материала	
	Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Физиология иммунитета.	2
Тема 6. Терморегуляция и здоровье	Содержание учебного материала	
	Принципы рационального питания. Роль витаминов и минеральных веществ в сохранении здоровья. Минералы в рационе питания.	2
Тема 7. Рациональная организация жизнедеятельности	Содержание учебного материала	
	Механизмы терморегуляции. Основы закаливания.	2
Тема 8. Вредные привычки	Практическое занятие. Простудные и инфекционные заболевания	2
	Содержание учебного материала	
Тема 8. Вредные привычки	Режим труда и отдыха. Механизмы утомления и усталости. Роль и место сна в режиме здоровой жизнедеятельности	2
	Практическое занятие. Контрольная работа.	2
	Итоговое тестирование	
	Всего	24

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины****АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда)****Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда)» направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	32
в т. ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные и практические занятия	10
Промежуточная аттестация (проводится контрольная работа)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. Конвенция ООН о правах инвалидов	2
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства		
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.	2
	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Гражданские права несовершеннолетних	
	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	
	Практические занятия: №1. Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач по защите прав потребителей, составление претензии	2
Тема 3.2. Основы семейного законодательства	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2
	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство	
	Практические занятия: №2. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).	2

	Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).	
Тема 4. Основы трудового законодательств а. Особенности регулирующего труда инвалидов	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж.	2
	Трудовой договор. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).	
	Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	
	Трудовой распорядок. Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).	
	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации	
	Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.	
	Практические занятия: №3. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника. №4. Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	4
Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Круглый стол: «Новые изменения в законах об инвалидах».	2
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Перечень гарантий инвалидам в РФ. «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона.	2
Тема 7.	<i>Содержание учебного материала</i>	2

Медико-социальная экспертиза	Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	2
Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Содержание учебного материала Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	2 2
Тема 9. Трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	4 2
	Практическая работа №5. Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.	2
Контрольная работа		2
	Всего:	32

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
АД.02 Коммуникативный практикум**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **должен знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- поддерживать деловую репутацию;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в группе;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	32
в т. ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные и практические занятия	22
Промежуточная аттестация (проводится контрольная работа)	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Устные коммуникации	Основное содержание	14
	Создание текстов различных жанров устной коммуникации: информационные, убеждающие.	2
	Создание текстов различных жанров устной коммуникации: протокольно-этикетные, развлекательные, рекламные.	2
	В том числе практические занятия:	10
	Практическое занятие 1. Создание текстов различных жанров устной коммуникации: информационные	2
	Практическое занятие 2. Создание текстов разных функционально-смысловых типов: рассуждение.	2
	Практическое занятие 3. Вопросы и ответы как основа беседы	2
	Практическое занятие 4. Основные виды общения. Конфликты.	2
	Практическое занятие 5. Особенности устной речи	2
Тема 2 Письменные коммуникации	Основное содержание	16
	Невербальная коммуникация.	2
	Этические нормы и принцип общения.	2
	Деловые письма. Этические письма.	2
	Практические занятия:	10
	Практическое занятие 6. Личные документы	2
	Практическое занятие 7. Распределительные документы	2
	Практическое занятие 8. Деловые письма	2
	Практическое занятие 9. Невербальная коммуникация.	2
	Практическое занятие 10. Этические нормы и принцип общения	2
Промежуточная аттестация (проводится контрольная работа)		2
Всего		32

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированная программа

учебной дисциплины

АД.03 «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»

1. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- Научиться использовать нормы позитивного социального поведения;
- Обеспечение социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями;
- создание условий для развития способностей детей с ограниченными возможностями, применяя для этого современные мультимедийные технологии;
- повышение информационной культуры обучающихся;
- коррекционная цель, способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).
- Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
- Рациональное дозирование учебного материала.
- Адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала.
- Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь обучающихся).
- Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- Механизмы социальной адаптации;
- Овладение основами компьютерной грамотности;
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- Формирование у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию и самообучению;
- Адаптация обучающихся в современном мире.
- Усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером.
- Приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре.
- Использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.
- Выполнение операции с основными объектами операционной системы.
- Умение работать в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	32
в т. ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные и практические занятия	22
Промежуточная аттестация (проводится контрольная работа)	1

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
1	2	3
	Введение. Техника безопасности.	2
Раздел 1. Основы информационных технологий		4
Тема 1.1 Основы информационных технологий	Содержание	2
	1. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическая работа	2
	2. Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.	2
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии		6
Тема 1.2. Дистанционные образовательные технологии	Содержание	2
	1. On-line образование: модели, ресурсы, технологии.	2
	Практическая работа	4
	2. Компьютерные средства обучения	4
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		4
Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание	2
	1. Технологии передачи и обмена информацией.	2
	Практическая работа	2
	3. Всемирная паутина. Поисковые системы.	2
Раздел 4. Технологии работы с информацией		16
Тема 1.4. Технологии работы с информацией	Содержание	2
	1. Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика.	2
	Практическая работа	14
	2. Работа с текстовым процессором MS Word.	2
	3. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2
	4. Работа с табличным процессором MS Excel.	2
	5. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2

	6.	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.	2
	7.	Работа с Microsoft Power Point.	2
	8.	Создание презентации к докладу и выступление с ним.	1
		Контрольная работа по курсу	1
		Всего:	32

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

**Адаптированная программа
учебной дисциплины
АД.04 Адаптированная физическая культура**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

1. Выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
2. Составлять и выполнять небольшие комплексы общеразвивающих упражнений;
3. Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
4. Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
5. Выполнять стартовые команды;
6. Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
7. Выполнять повороты на месте переступанием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

1. правила техники безопасности на занятиях;
2. элементарные правила закаливания;
3. правила подвижных спортивных игр;
4. правила поведения на спортивных площадках;
5. правила распределения сил на средних дистанциях;
6. технику выполнения эстафетного бега;
7. технику выполнения прыжка в длину;
8. правила поведения на лыжне и снежном склоне;
9. технику попеременного двухшажного хода и одновременных ходов.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. во взаимодействии с преподавателем	78
в т. ч. в форме практической подготовки	78
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные и практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из практических занятий)	2

2. Тематический план учебной дисциплины Адаптированная физическая культура

п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
I	Основы знаний о физической	Закрепление знаний: Понятие спортивной этики. Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.	2

	культуре	История Олимпийских игр	
II	Физическое совершенствование		74
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие	<p><u>Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на осанку; - дыхательные упражнения; - упражнения в расслаблении мышц; - основные положения движения головы, конечностей, туловища: <p><u>Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. 	16
2	Гимнастика с элементами акробатики	<p><u>Строевые упражнения.</u> Выполнение строевых команд (четкость и правильность). Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.</p> <p><u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).</p> <p><u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. 	18
3	Легкая атлетика	<p><u>Ходьба.</u> Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.</p> <p><u>Бег.</u> Бег на скорость 100 м; бег на 60 м – 4 раза за урок; на 100 м – 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 1000 м; девушки – 800 м.</p> <p><u>Прыжки.</u> Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.</p> <p><u>Метание.</u> Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность.</p>	16
4	Баскетбол	Практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.	8

		Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.	
5	Волейбол	Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).	8
6	Мини-футбол	Совершенствование ранее изученных приёмов. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.	8
		Дифференцированный зачет	2
		Итого	78

*примечание - поурочный план составляется на каждый урок (по содержанию программы) в зависимости от подготовленности, психологических и физических особенностей детей

Адаптированная программа профессионального модуля

**Адаптированная программа
профессионального модуля
ПМ.01 Организация и процессы кулинарной и тепловой обработки сырья, приготовление
блюд**

Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессионального модуля ПМ.01	Задачи:
Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.	Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная уборка территории многоквартирных домов и города; - выращивание цветочно-декоративных культур; - выращивание древесно-кустарниковых культур; - озеленение и благоустройство различных территорий.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Результаты реализации ПМ

В рамках реализации ПМ уделяется внимание развитию общих, базовых компетенций:

ОК 1	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 3	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Профессиональных компетенций:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий	<p>ПК 1.1. Проводить уборку территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года.</p> <p>ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять пикировку</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов; - современные способы создания ландшафтов; - виды работ по благоустройству естественных и искусственных

	<p>всходов.</p> <p>ПК 1.4. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.6. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и без рассадным способами.</p> <p>ПК 1.7. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 1.8. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 1.9. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 1.10. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 1.11. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 1.12. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.</p>	<p>ландшафтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру зеленого хозяйства города; - способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников; - очередность проведения работ объекта озеленения; - технику безопасности при проведении озеленительных работ; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов; - выращивать цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры; - проводить размножение деревьев и кустарников; - формировать кроны деревьев и кустарников; - организовывать цветники различных типов.
--	--	---

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса		Практика
			Обязательные аудиторные учебные занятия		учебная, часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	9
ПК.1.1. ПК.1.2.	МДК.01.01 Выращивание цветочно-декоративных культур	70	70	40	360
ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5.	МДК.01.02 Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников	70	70	40	
ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.1.8.	МДК.01.03 Озеленение и благоустройство различных территорий	70	70	40	
ПК.1.9. ПК.1.10.	МДК.01.04 Сезонная уборка территорий	100	100	50	
ПК.1.11. ПК.1.12.	Учебная практика	360			
	Всего:	670	140	170	

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.01.01 Выращивание цветочно-декоративных культур**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов
Раздел 1. Выращивание цветочно-декоративных культур			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Цветоводство – отрасль растениеводства. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	
Тема 1.2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала		2
	1	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	
	Практическая работа		4
	1	Морфологические особенности цветочно-декоративных растений	
Тема 1.3. Производственные площади для выращивания цветочных культур	Содержание учебного материала		2
	1	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения.	
	Практическая работа		2
	1	Изучение открытого и закрытого грунта	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала		2
	1	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	
	Практическая работа		2
	1	Отношение растений к свету	
Тема 1.5. Садовые земли и субстраты. Гидропоника	Содержание учебного материала		2
	1	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
	Практическая работа		4
	1	Изучение различных субстратов, садовых земель	
Тема 1.6. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур	Содержание учебного материала		2
	1	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		

Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	1	Структурная организация и основные задачи агрометеорологического обеспечения сельского хозяйства. Основные наблюдения, проводимые на гидрометеорологических станциях и постах. Основные виды и формы агрометеорологической информации.	2
	Практическая работа		
	1	Работа с портативной переносной агрометеорологической станцией	4
Тема 1.9. Подготовка семян к посеву	Содержание учебного материала		
	1	Подготовка семян к посеву.	2
	Практическая работа		
	1	Проведение анализа семян на всхожесть	2
1.10. Посевные и сортовые качества семян	Содержание учебного материала		
	1	Посевные и сортовые качества семян.	2
	Практическая работа		
	1	Посев семян различными способами	4
1.11. Размножение цветочно – декоративных культур	Содержание учебного материала		
	1	Генеративное размножение. Размножение делением куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.	2
	Практическая работа		
	1	Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочно-декоративных культур	4
1.12. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними	Содержание учебного материала		
	1	Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур.	2
	Практическая работа		
	1	Посадка и пересадка растений	4
1.13. Цветочно-декоративные растения открытого грунта	Содержание учебного материала		
	1	Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно –декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы	2
1.14. Основы декоративного цветоводства	Содержание учебного материала		
	1	Назначение зеленых насаждений и их классификация. Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	2
	Практическая работа		
	1	Работа в программе «Ландшафтный дизайн 3Д»	4

1.15. Питомники декоративных растений	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.	
	Практическая работа		6
1	Проектирование и организационно-хозяйственный план питомника		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Всего			70

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК 01.02 Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов
Раздел 1. Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников			
Тема 1.1. Охрана труда и безопасные условия работы	Содержание учебного материала		6
	1	Основные положения охраны труда рабочего зеленого строительства. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы, во время работы и по ее окончании. Требования безопасности при работе с почвогрунтами. Требования безопасности при работе с ядохимикатами. Требования электробезопасности и пожаробезопасности. Требования безопасности при работе со средствами малой механизации. Требования безопасности в аварийных ситуациях.	
	Практическая работа		6
	1	Составление инструкции по охране труда рабочего зеленого строительства. Техника работы с ядохимикатами.	
Тема 1.2. Сельскохозяйствен ные инструменты и инвентарь садового	Содержание учебного материала		6
	1	Ёмкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики). Жёсткие формы для устройства водоёмов. Комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки). Комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки). Комплект инструментов и инвентарь для полива растений; Комплект инструментов для ухода за растениями.	
	Практическая работа		6
	1	Освоение технологии использования сельскохозяйственных инструментов. Техника работы с инструментами и инвентарем садового	
		Содержание учебного материала	

Тема 1.3. Выращивание и уход за декоративными деревьями и Кустарниками	1	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке деревьев и кустарников. Временная прикопка кустарниковых растений с оголённой корневой системой. Сроки посадки. Посадка и уход за растениями. Послепосадочная уборка, планировка и формирование приствольных кругов. Восстановление приствольных лунок и канавок. Последующий уход за растениями. Выращивание и полив посадочного материала. Технология выращивания крупномерного материала. Особенности посадки и ухода. Применение крупномеров в зеленом строительстве. Ассортимент кустарников, пользующихся спросом при озеленении объектов. Защита растений от повреждений, утепление на зиму. Техника формирования крон кустарников. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах.	4
	Практическая работа		
	1	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке деревьев и кустарников. Прикопка. Технология посадки и уход за растениями. Правильная выкопка лунок и канавок. Выращивание и полив посадочного материала. Техника формирования крон кустарников. Фигурная стрижка живой изгороди.	6
Тема 1.4. Выкопка и транспортировка саженцев деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		
	1	Биологические особенности культур - основной фактор при определении сроков выкопки саженцев. Сроки и ассортимент культур для осенней и весенней выкопки саженцев. Значение и правила проведения прикопки саженцев. Основные правила транспортировки саженцев с открытой корневой системой и с закрытой корневой системой. Способы транспортировки крупномеров	4
	Практическая работа		
	1	Освоение технологии транспортировки саженцев с открытой и закрытой корневой системой.	6
Тема 1.5. Создание и содержание живых изгородей	Содержание учебного материала		
	1	Типы живых изгородей. Формованные и свободно растущие живые изгороди. Бордюры, изгороди и живые стены. Шпалерные изгороди. Агротехника древесных и кустарниковых культур. Агротехника декоративно-лиственных кустарников. Агротехника цветущих кустарников. Агротехника хвойных культур для живых изгородей. Обрезка кустарников. Стрижка живых изгородей. Механизация работ. Профилактика болезней культур, для живых изгородей. Инфекционные и грибковые болезни. Вредители культур для живых изгородей: специфические и неспецифические. Меры борьбы с ними.	4
	Практическая работа		
	1	Выбор древесно-кустарниковых растений для создания стриженной живой и свободно растущей изгороди.	8
Тема 1.6. Организация питомников	Содержание учебного материала		
	1	3 Получение районированного сорта декоративных культур. Адаптивность растений к условиям выращивания на участке питомников для развития зеленого строительства. Снижение себестоимости саженцев. Виды питомников. Различия	4

		питомников в зависимости от способов размножения саженцев: открытый грунт, закрытый грунт. Механизация работ в питомниках.	
	Практическая работа		
	1	Посадка кустарников на территории города. Подготовка деревьев и кустарников к посадке.	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего			70

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК 01.03 Озеленение и благоустройство различных территорий**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов
Раздел 1. Зеленые насаждения			
Тема 1.1. Введение. Общие понятия благоустройства	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие – благоустройства. Виды и сроки работ по благоустройству.	
Тема 1.2. Роль и функции озеленения в современном городе. Принципы и правила проектирования объектов.	Содержание учебного материала		2
	1	Роль зеленых насаждений в современном городе. Система контроля ПК и реконструкции озелененных территорий. Понятие проектирование объекта. Виды объектов. Закономерности и правила проектирования.	
Тема 1.3. Стили садово-паркового строительства. Регулярный и ландшафтный стиль озеленения.	Содержание учебного материала		2
	1	История развития регулярного и ландшафтного озеленения стиля ПК озеленения. Сады в регулярном и ландшафтном стиле озеленения. Особенности озеленения отдельных объектов. Особенности Английского, Китайского, Японского стиля озеленения.	
Тема 1.4. Инженерная подготовка территории Классификация зеленых насаждений.	Содержание учебного материала		2
	1	Цель и задачи инженерной подготовки территории. Мероприятия ПК по инженерной подготовке территории. Зеленые насаждения общего и ограниченного пользования, а также специального назначения. Виды магистралей и улиц. Бульвары. Скверы.	
Тема 1.5. Вертикальная планировка территории. Осушение территории	Содержание учебного материала		2
	1	Задачи вертикальной планировки. Приемы вертикальной планировки. Работы по вертикальной планировке. Норма осушения. Дренаж. Виды дренажной системы. Мероприятия по отводу поверхностных вод.	
	Практическая работа		4
	1	Технология устройства подпорной стенки) Изучение ассортимента вьющихся растений. Определение водных свойств почвы	

Тема 1.6. Агротехнические приемы подготовки территории	Содержание учебного материала		2
	1	Подготовка растительной земли на объектах. Химическая мелиорация. Физическая мелиорация. Биологическая мелиорация.	
	Практическая работа		4
1	Определение кислотности почвы		
Раздел 2. Устройство и содержание цветников			
Тема 2.1. Классификация цветников	Содержание учебного материала		2
	1	Цветники их функции и классификация. Понятие цветник и цветочное устройство.	
	Практическая работа		6
	1	Составление плана-схемы рабатки	
2	Выполнение эскиза цветника в ландшафтном стиле с использованием двулетних и цветочно-декоративных растений.		
Тема 2.2. Использование элементов малой архитектурной формы в озеленении.	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика групп МАФ. Классификация и назначение МАФ с растениями и без растений. Использование МАФ.	
	Практическая работа		6
1	Содержание МАФ, сооружений и оборудования. Зарисовка форм МАФ.		
Тема 2.3. Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве	Содержание учебного материала		2
	1	Общие принципы. Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве. Требования безопасности при работе с ядохимикатами	
	Практическая работа		4
1	Практическая работа «Обработка растений пестицидами»		
Тема 2.4. Подбор растений по окраске и высоте	Содержание учебного материала		2
1	Подбор растений по окраске и фактуре. Растения с яркими и пассивными тонами цветов. Сочетаемые цвета. Нейтральные тона. Цветовой круг. Подбор растений по высоте. Принцип Фибоначи. Расчет количества семян и рассады.		
Раздел 3. Посадка деревьев и кустарников			
Тема 3.1. Сроки проведения посадочных работ	Содержание учебного материала		2
	1	Источники получения и виды посадочного материала. Весенний период, весенне-летний период, осенний период, зимний период.	
	Практическая работа		4
1	Посадка деревьев и кустарников.		
Тема 3.2. Технология посадочных работ. Подготовка посадочного материала	Содержание учебного материала		2
	1	Нормы и правила проведения посадочных работ. Посадка деревьев и саженцев. Посадка крупномерных деревьев.	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2

Уход насаждениями в после посадочный период	1	Содержание древесного растения на первоначальном этапе после посадки. Задачи после посадочного ухода. Подкормки растений. Полив.	
	Практическая работа		
	1	Уход за высаженными растениями	6
Тема 3.4. Обрезка деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		
	1	Формовочная обрезка деревьев и кустарников. Санитарная обрезка. Омолаживающая обрезка деревьев и кустарников.	4
	Практическая работа		
	1	Обрезка деревьев и кустарников	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Всего			70

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК 01.04. Сезонная уборка территории**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
Раздел 1 Технология уборки территорий		
Тема 1.1 Уборка и уход территории в осеннее время	Содержание учебного материала	50
	История возникновения профессии "Работника по благоустройству населённого пункта"	2
	Предприятия, применяющие труд работника по благоустройству и озеленению территорий и объектов	2
	Принципы благоустройства населённых пунктов	2
	Основные технологии уборки дворовых территорий	2
	Технология уборки дорожек	2
	Технология уборки газонов	2
	Технология уборки спортплощадки.	2
	Технологии благоустройства и озеленения территории	2
	Основа ухода за растениями	2
	Основа ухода за кустарниками.	2
	Основа ухода за деревьями	2
	Технология уборки территории в осеннее время	2
	Технология уборки и обрезание сухих и поломанных веток	2
	Технология уборки срезанных и поломанных веток	2
	Технология уборки и сгребания листвы и мусора	2
	Технология уборки листвы	2
	Технология уборки дворовых дорожек	2
	Технология уборки листвы мусора с прилегающих территорий	2
	Технология уборки территории в осенний период	2
	Технология уборки дорожек в осенний период	2
	Технология уборки улиц в осенний период	2

	Технология уборки газонов в осенний период	2
	Технология уборки сельских территорий	2
	Правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов во все сезонные периоды	2
	Контрольная работа по теме	2
Тема 2.2. Уборка территории в зимний период	Практическая работа	28
	Применение противогололёдных средств	2
	Общие правила безопасной работы при уборке снега.	2
	Правила безопасной работы при колке льда.	2
	Правила обращения с химическими веществами для рыхления льда	2
	Сгребание и уборка снега со ступеней крыльца.	2
	Сгребание и уборка снега с дорожек	2
	Сгребание и уборка снега с площадок	2
	Сгребание и уборка снега с тротуаров	2
	Сбивания сосулек с крыши домов.	2
	Сгребание снега с крыши.	2
	Уборка снега	2
	Колка льда	2
	Уборка льда и покрытие песком поверхности	4
Тема 2.3. Уборка территории в весенне-летний период	Практическая работа	20
	Благоустройства и озеленения территории.	2
	Уход за кустарниками и деревьями в весенне-летний период.	2
	Уход за декоративными растениями в весенне-летний период.	2
	Уход за газоном	2
	Полива газона. Стрижки газонов	2
	Сбора мусора и укладка их в кучи граблями.	2
	Сбор, переноска и утилизация мусора.	2
	Обрезка ветвей деревьев ручным секатором.	2
	Уборка обрезанных веток	2
	Подметания дорожек различных поверхностных покрытий. Удаление загрязнений	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	ИТОГО	100

Тематический план и содержание рабочей программы УП.01 Учебная практика

Коды ПК	Наименования разделов и тем программы	Виды работ	Всего часов
	Раздел 1. Введение. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ в садово-парковом и хозяйстве.		24

ПК. 1.1 ПК. 1.2	Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки (перед работой).	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Проверка рабочего состояния уборочной техники.	4
	Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Производственная санитария при выполнении работ. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	8
	Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий. Индивидуальные средства защиты при выполнении различных видов работ.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий. Индивидуальные средства защиты при выполнении различных видов работ.	8
	Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки (после окончания работы).	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки (после окончания работы).	4
	Раздел 2. Обучение приемам работ по озеленению. Подготовка территории под озеленение.		64
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК.1.11 ПК.1.12	Правила использования уборочной техники и средств уборки. Осмотр участка озеленения. Расчистка от мусора.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Правила использования уборочной техники и средств уборки. Осмотр участка озеленения. Расчистка от мусора.	8
	Ознакомление с объектом озеленения. Выполнение стрижки газона.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Ознакомление с объектом озеленения. Выполнение стрижки газона.	8
	Выполнение очистки газона. Сгребание скошенной травы. Мульчирование газона.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение очистки газона. Сгребание скошенной травы. Мульчирование газона.	8

	Выполнение подкормки газона минеральными удобрениями.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение подкормки газона минеральными удобрениями.	8
	Уборка озеленяемой территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Уборка озеленяемой территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы.	8
	Подготовка площадей, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивка комьев.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Подготовка площадей, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивка комьев.	8
	Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы.	8
	Выполнение рыхления приствольных участков деревьев, кустарников. Внесение удобрений. Полив.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение рыхления приствольных участков деревьев, кустарников. Внесение удобрений. Полив.	8
	Раздел 3. Уход за комнатными растениями и горшечными цветами		64
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5 ПК. 1.6 ПК. 1.7	Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	12
	Посадка цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка цветочно-декоративных растений.	12
	Пересадка цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Пересадка цветочно-декоративных растений.	12
	Опрыскивание, опыливание препаратами от болезней цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Опрыскивание, опыливание препаратами от болезней цветочно-декоративных растений.	8

	Рыхление горшечных цветов и регулярный полив.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Рыхление горшечных цветов и регулярный полив.	8
	Внесение удобрений и подкормка растений.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Внесение удобрений и подкормка растений.	12
	Раздел 4. Посадка рассады однолетних, многолетних цветочных растений в контейнеры для рассады		48
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5 ПК. 1.6 ПК. 1.7	Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	8
	Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления.	4
	Высадка рассады однолетних цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Высадка рассады однолетних цветочных растений.	8
	Посадка рассады многолетников, двулетников в контейнеры для рассады.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка рассады многолетников, двулетников в контейнеры для рассады.	8
	Посадка рассады луковичных растений в контейнеры для рассады.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка рассады луковичных растений в контейнеры для рассады.	8
	Рыхление входов рассады и регулярный полив.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Рыхление входов рассады и регулярный полив.	8
	Внесение удобрений и подкормка растений.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования,	4

		производственного инвентаря. Внесение удобрений и подкормка растений.	
	Раздел 5. Обучение приемам работ по устройству газонов		40
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5 ПК. 1.6 ПК. 1.7 ПК. 1.11	Разработка проекта цветника на первично озеленяемых территориях. Составление дендроплана озеленяемой территории.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Разработка проекта цветника на первично озеленяемых территориях. Составление дендроплана озеленяемой территории.	8
	Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений.	8
	Подготовка почвы под газон. Очистка от мусора, выборка камней и корней, разбивка комьев.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Подготовка почвы под газон. Очистка от мусора, выборка камней и корней, разбивка комьев.	8
	Внесение фосфорно-калийных удобрений. Посев травосмесей газонных трав, полив.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение фосфорно-калийных удобрений. Посев травосмесей газонных трав, полив.	8
	Уход за газонами внесение подкормок.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Уход за газонами внесение подкормок.	8
	Раздел 6. Подготовка посадочных мест и посадка древесно-кустарниковых растений		28
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.8 ПК. 1.9 ПК. 1.10	Отбор, выкопка и хранение посадочного материала.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Отбор, выкопка и хранение посадочного материала.	8
	Выкапывание посадочный ям, канав и траншей. Подготовка оснований в ямах и траншеях при	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выкапывание посадочный ям, канав и траншей. Подготовка оснований в ямах и	8

	посадке.	траншеях при посадке.	
	Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка, высадка древеснокустарниковых растений.	8
	Внесение удобрений и подкормка древесно-кустарниковых растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение удобрений и подкормка древесно-кустарниковых растений.	4
	Раздел 7. Подготовка посадочных мест и посадка цветочных растений. Обучение приемам работ по устройству цветников		24
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5 ПК. 1.6 ПК. 1.7	Выполнение работы по подготовке почвы: перекопка, выборка включений, боронование, планировка. Подготовка посадочных мест.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение работы по подготовке почвы: перекопка, выборка включений, боронование, планировка. Подготовка посадочных мест.	8
	Посадка цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка цветочных растений.	8
	Внесение удобрений и подкормка цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение удобрений и подкормка цветочных растений.	4
	Рыхление и регулярный полив цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Рыхление и регулярный полив цветочных растений.	4
	Раздел 8. Обучение приемам работ по уходу за древесно-кустарниковыми и цветочными растениями.		64
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.8	Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка,	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования,	12

ПК. 1.9 ПК. 1.10	обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление.	производственного инвентаря. Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление.	
	Защита деревьев от повреждений, лечение трещин, расколов.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Защита деревьев от повреждений, лечение трещин, расколов.	8
	Оправка, подвязывание древесно-кустарниковых и цветочных растений. Окучивание деревьев, кустарников, многолетников.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Оправка, подвязывание древеснокустарниковых и цветочных растений. Окучивание деревьев, кустарников, многолетников.	12
	Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Полив, подкормка древеснокустарниковых и цветочных растений.	8
	Прополка, мульчирование древесно-кустарниковых и цветочных растений (однолетних и многолетних).	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Прополка, мульчирование древеснокустарниковых и цветочных растений (однолетних и многолетних).	8
	Опрыскивание, опыливание препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Опрыскивание, опыливание препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений.	8
	Установка малых архитектурных форм. Уход за малыми архитектурными формами.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Установка малых архитектурных форм. Уход за малыми архитектурными формами.	8
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	4
		Всего	360

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю (ПМ) проводится в форме экзамена

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОП.01 Безопасность жизнедеятельности

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

Выберите один верный ответ

Текст задания:

1. Потенциально-опасным объектом называют:

- А) особо охраняемый объект
- Б). предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные аварийно-химически опасные вещества:

- А) перекись водорода
- Б) хлор, аммиак, сероуглерод
- В) соляная кислота, карбонат натрия

3. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений аварийно-химически опасным веществом называется...

- А) радиационно-опасным объектом
- Б) технически опасным объектом
- В) химически опасным объектом

4. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- А). радиационные укрытия
- Б) убежища
- В) блиндажи

5. Эвакуация - это...

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
- В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

6. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- А) кровь спокойно вытекает из раны;
- Б) кровь фонтанирует из раны;
- В) кровь тёмно-красного цвета;

7. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- А) дать обезболивающее средство;
- Б) вызвать «скорую помощь»;
- В) промыть пострадавшему желудок;

8. Что такое здоровый образ жизни?

- А) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

9. Одним из последствий наводнения является

- А) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва
- Б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая
- В) возникновение местных пожаров, изменение климата

10. Антропогенные изменения в природе – это....

- А) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера
- Б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека
- В) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

11. Что означает термин «Проезжая часть»:

- А) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств
- Б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- В) расстояние между зданиями, включая и тротуары

12. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:

- А) не моложе 16 лет
- Б) не моложе 14 лет
- В) не моложе 10 лет

13. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:

- А) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- Б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- В) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство

14. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- А) в один ряд по краю
- Б) по желанию пешеходов
- В) по два человека в ряд по краю

15. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- А) не разрешается
- Б) разрешается
- В) разрешается только в светлое время суток

16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- А) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- Б) воздержаться от перехода проезжей части
- В) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- А) на пешеходных переходах
- Б) в случае, когда хороший обзор
- В) на крутых поворотах

18. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- А) уменьшается
- Б) увеличивается
- В) остается без изменений

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:

- А) по ходу движения
- Б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- В) на встречу движения придерживаясь левой стороны

20. Дорожный знак «Дети» означает:

- А) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- Б) организованную пешеходную зону

В) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей

Ключ к ответам

1в	2 б	3 в	4б	5 в	6 в	7б	8 в	9 б	10 б
11 а	12б	13в	14 а	15 а	16 б	17 в	18б	19а	20 в

**Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОП.04 Охрана труда**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета**

Выберите правильный вариант ответа.

1. В обязанности работника в области охраны труда входят: ...

- а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
- б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;
- в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это ...

- а) негативный фактор;
- б) опасный производственный фактор;
- в) вредный производственный фактор;

3. Бытовая травма – это ...

- а) травма, сочетающая несколько видов травм;
 - б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
 - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
- витаминация.

4. СИЗ И СКЗ – это ...

- а) защита работников от производственных факторов на производстве;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
- в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

5. Какого типа инструктажей не существует?

- а) внепланового;
- б) повторного;
- в) вторичного.

6. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

- а) первичный;
- б) повторный;

в) внеплановый.

7. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

а) дисциплинарная;

б) административная;

в) материальная.

**Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОП.08 Оборудование и рабочие материалы**

**Вопросы для устного ответа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета**

1. О каком секаторе идет речь: "Секатор с одним полноценным лезвием и одним упорным встречным лезвием, которые расположены параллельно относительно друг друга?"
2. Приспособление для разметки посевных рядков называется....
3. Что применяют для весенней глубокой обработки почвы?
4. Что не относится к ручной обработке почвы?
5. Для уплотнения поверхностного слоя почвы перед посевом или после него применяют....
6. Какой ручной инвентарь используют для разбивки комьев почвы после перекопки лопатой?
7. Перечислите только садовый инвентарь
8. Самый важный период в сохранении целостности садового инструмента.
9. Весь садовый инвентарь, которым вы пользовались, необходимо....
10. Что рекомендуется делать с рукоятками лопат и граблей?

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОП.09 Благоустройство ландшафтов

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

№п/п	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Назвать цветник регулярного типа	1. клумба 2. миксбордер 3. газон	1
2	Назвать цветник ландшафтного типа	1. клумба 2. миксбордер 3. газон	2
3	Назвать цветник вдоль дорожки	1. клумба 2. миксбордер 3. бордюр	3
4	Удаление воды с участка называют	1. дренаж 2. слив 3. сток	1
5	Стенка из брусков и реек, предназначенная для озеленения	1. арка 2. пергола 3. трельяж	3
6	Документация для проектирования строительных работ	1. проектная 2. разбивочная 3. планировочная	1
7	Узкая полоса декоративно-лиственных растений, которая окаймляет дорожки	1. рабатка 2. бордюр 3. миксбордер	2
8	Выбери из списка требования, предъявляемые к рулонному газону	1. зеленый цвет 2. нет плешин 3. есть единичные плешины 4. присутствуют камешки	1,2
9	Выбери из списка посадочные инструменты	1. лопата 2. лейка 3. грабли 4. ведро	1,3
10	Выбери из списка необходимое для работы по опрыскиванию растений растворами химикатов	1. спецовка 2. очки 3. наушники 4. тканевые перчатки 5. Респиратор 6. резиновые перчатки	1,2,5,6
11	Предмет «Основы зеленого строительства» изучает способы создания ландшафтных ...		композиций

12	Источниками получения посадочного материала являются ... и...	 питомники и природа (лес)
13	Определите соответствие вида растений и светового режима:	1. тенелюбивые 2. светолюбивые 3. теневыносливые 1. тень 2. полутень 3. свет	1-2 2-3 3-1
14	Сооружение для отдыха	1. патио 2. альпинарий 3. пергола	1
15	Ограда, представляющая собой стену из плотно растущих ветвистых кустарников, называется.....	1. забор 2. живая изгородь 3. лабиринт	2
16	Каменистый сад называют	1. альпинарий 2. миксбордер 3. рокарий	3
17	Перечислите стили садово – паркового искусства:	Регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль	Регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль.
18	Перечислите типы ландшафтных участков:	зональные интразональные экстразональные азональные компактные линейные	зональные интразональные экстразональные азональные компактные линейные
19	Вертикальная планировка территории - это	а) искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства; б) высаживание вьющихся растений для создания вертикального озеленения; в) комплекс инженерных мероприятий, направленных на преобразование, улучшение и изменение местности и её рельефа для целей градостроительства; г) выращивание вьющихся растений.	в) комплекс инженерных мероприятий, направленных на преобразование, улучшение и изменение местности и её рельефа для целей градостроительства;
20	Искусственные водопады с малой высотой	а) протоки б) фонтаны в) каскады г) водопады	каскады

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОП.10 Организация зеленого хозяйства

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

№п/п	Вопрос	Вариант ответа	ответ
1	Во избежание травм заостренные концы грабель должны находиться на земле...	а) зубьями вверх б) зубьями вниз в) положение не имеет значения	а) зубьями вверх
2	При работе с дезинфицирующими растворами органы дыхания защищают	а) носовым платком б) марлевой повязкой в) респиратором	в) респиратором
3	При выходе из строя рабочего инструмента или оборудования необходимо...	а) прекратить работу б) произвести ремонт в) разобрать на запчасти	а) прекратить работу
4	Регулярная планировка садово-паркового объекта предусматривает...	а) четкое разграничение территории б) наличие извилистых дорог, площадок в) преобладание водоемов, скульптур	а) четкое разграничение территории
5	Гербициды служат для уничтожения...	а) сорной растительности б) грибных заболеваний в) насекомых	а) сорной растительности
6	При водной эрозии почвы происходит...	а) вынос питательных веществ б) улучшение плодородия почвы в) улучшение структуры почвы	а) вынос питательных веществ
7	Что является основным свойством почвы?	а) сыпучесть б) плодородие в) вязкость	б) плодородие
8	Назвать цветник ландшафтного типа	а) клумба б) миксбордер в) газон	б) миксбордер
9	Как называют газон для отдыха	а) спортивный б) мавританский в) садовый	в) садовый
10	Химикат для удаления растений, засоряющих газон	а) гербицид б) инсектицид в) антисептик	а) гербицид
11	Клумба, где высажены карликовые растения с цветной листвой, образующие сложные узоры, похожие на орнамент восточного ковра	а) моно-клумба б) ковровая в) регулярная	б) ковровая
12	Смешанный бордюр называют	а) альпинарий б) миксбордер в) рокарий	а) миксбордер
13	К элементам малых архитектурных форм относятся:	а) триммер, газонокосилка б) секатор, сучкорез, ножовка в) скамейки, вазоны, фонтаны, мостики, фонари и беседки	в) скамейки, вазоны, фонтаны, мостики, фонари и беседки
14	Досуговые малые архитектурные формы	а) статуи и скульптуры разных форм, фонтаны	в) песочницы, качели, горки, шведская стенка

		б) вазоны для цветов, фонари, скамейки, мусорные урны в) песочницы, качели, горки, шведская стенка	
15	Для посадки кустарников в живую изгородь, высота высаживаемых растений не должна превышать	а) 1,5-2,0м. б) 0,8–1,5 м. в) 1,2-1,5м	б) 0,8–1,5 м.
16	Для ежегодной обрезки и формировании кроны применяют:	а) санитарную обрезку б) прищипывание в) полив	б) прищипывание
17	Какое время года считается лучшим для проведения размножения делением куста?	а) лето б) осень в) ранняя весна или осень	в) ранняя весна или осень
18	Чем характеризуется каждый вид деревьев и кустарников?	а) высотой, формой и силуэтом кроны; б) формой листьев в) цветом листьев	а) высотой, формой и силуэтом кроны; б) формой листьев в) цветом листьев
19	Для чего обрезают старые ветви деревьев и кустарников?	а) активировать роста новых побегов, исправить дефекты кроны б) чтобы увеличить урожайность в) чтобы изменить вкус плодов, ягод	а) активировать роста новых побегов, исправить дефекты кроны
20	На какие группы подразделяются удобрения?	а) органические и минеральные б) органические и химические в) органические и зеленые	а) органические и минеральные

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
АД.04 Адаптивная физическая культура

ЗАДАНИЯ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 800 м (мин, с)	-	3.50
	или бег на 1000 м (мин, с)	4.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	30	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
5.	Эстафетный бег 4x200м	2:25	2:45
6.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (количество раз)	110	100
7.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	375	265
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	150
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
9.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
10.	Пешие переходы по пересеченной местности (км)	4	3
Количество испытаний (тестов)		10	10
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для зачета.		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний

**Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
МДК. 01.01 Выращивание цветочно-декоративных культур**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета**

1. Назвать вегетативные части растения:

- А) стебель
- Б) цветок
- В) семена

2. Образование органических веществ растением под действием света называют:

- А) фотосинтез
- Б) накапливание
- В) запасание

3. Какие соцветия можно отнести к сложным:

- А) зонтик
- Б) колос
- В) метелка

4. Основная функция плодов:

- А) распространение семян
- Б) для еды
- В) для эстетики

5. Где больше всего воды в растениях:

- А) в корне
- Б) в плодах и листьях
- В) в цветах

6. Выращивание растений на водных растворах питательных смесей называют:

- А) аэропоника
- Б) гидропоника
- В) субкультура

7. Какие растения зацветают весной или в начале лета:

- А) короткого дня
- Б) длинного дня
- В) нейтральные

8. Испарением воды через листья называют:

- А) фотосинтез
- Б) транспирация
- В) проникание

9. Когда возникает «водный дефицит»:

- А) жарким днем
- Б) во время нападения тли
- В) вечером

10. Вермикулит получают в результате:

- А) деятельности червей
- Б) компостирования
- В) пропаривания

11. Для снижения кислотности почвы добавляют:

- А) песок
- Б) глину
- В) известь

12. Сидераты - это...

- А) цветы
- Б) зеленое удобрение
- В) искусственный грунт

13. Химическое средство борьбы с вредными насекомыми:

- А) гербицид
- Б) инсектицид
- В) антисептик

14. Химическое средство борьбы с сорняками:

- А) гербицид
- Б) инсектицид
- В) фунгицид

15. Механическое повреждение оболочек семян наждачной бумагой:

- А) стратификация
- Б) барбатирование
- В) скарификация

16. Другое название бархатцев:

- А) бальзамин
- Б) тагетес
- В) агератум

17. Размещение листьев на стебле по одному в узле:

- А) очередное
- Б) супротивное
- В) мутовчатое

18. Летники – это:

- А) растения, у которых цикл развития происходит в течение двух лет
- Б) растения, которые сохраняют декоративность несколько лет
- В) растения, сохраняющие декоративность в течение одного года

19. К многолетникам относят:

- А) Агератум, Бархатцы, Вербена
- Б) Виола Виттрока, Мальва, Гвоздика турецкая
- В) Астильба, Дельфиниум, Ирис

20. К однолетним цветочным растениям относятся:

- А) маргаритки;
- Б) бархатцы;
- В) гладиолусы.

Эталоны ответов:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	в	а	б	б	а	б	а	а	в	б	б	а	в	б	а	в	в	б

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
МДК.01.02 Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

1. Что относится к органическим удобрениям:

- А) Аммиачная селитра
- Б) Хлористый калий
- В) Нитрофоска
- Г) Навоз

2. Что относится к минеральным удобрениям:

- А) Птичий навоз
- Б) Фосфоритная мука
- В) Кровяная мука

3. Какие условия необходимы для роста и развития растений?

- А) Световой режим, водный режим, воздушный режим, состав почвы, ураганный ветер
- Б) Световой режим, водный режим, воздушный режим, состав почвы, палящее солнце
- В) Водный режим, воздушный режим, световой режим, питание, состав почвы

4. Деревья по продолжительности жизни более 200 лет, называются:

- А) 1,5-2,0м.
- Б) 0,8–1,5 м.
- В) 1,2-1,5м.

7. Декоративность ствола дерева определяется степенью:

- А) Толщиной коры, цветом, расположением ветвей.
- Б) Очищенности от ветвей, характером ветвления, цветом и фактурой поверхности
- В) Цветом и фактурой поверхности.

8. Размер листьев, длина которого 10-20 см, называется:

- А) Большой
- Б) Крупный
- В) Мелкий
- Г) Средний

9. Живые изгороди могут быть:

- А) Листопадными и красивоцветущими
- Б) Вечнозелеными и листопадными
- В) Вечнозелеными и хвойными

10. Для ежегодной обрезки и формирования кроны применяют:

- А) Санитарную обрезку
- Б) Прищипывание
- В) Полив

11. Размер листьев, длина которого до 10 см, называется:

- А) Очень мелкий
- Б) Крупный
- В) Мелкий
- Г) Средний

12. Цветки большинства покрытосеменных растений имеют следующие органы:

- А) Цветоножку, цветоложе, чашелистики (образующие чашечку), лепестки (образующие венчики), тычинки

Б) цветоножку, цветоложе, чашелистики (образующие чашечку), лепестки (образующие венчики), тычинки и пестик.

В) цветоножку, цветоложе, чашелистики (образующие чашечку), тычинки.

13. Если необходим более компактный и густой куст применяют обрезку:

А) Санитарная обрезка

Б) Стрижки

В) Формирующая обрезка

14. Омолаживающую обрезку применяют для:

А) Обильного цветения

Б) Формирования кроны

В) Для обильного цветения и формирования кроны

15. Ширина траншеи для однорядной посадки кустарников должна быть:

А) от 30 до 40 см

Б) от 20 до 30 см

В) 40–50 см

16. Рыхлаение применяют для:

А) Подавить рост сорняков.

Б) Вскопаять землю

В) Разровнять земляной ком

17. Мульча укладывается слоем:

А) 10-15 см.

Б) 5-8 см.

В) 12-15см.

18. Корневище состоит из:

А) основного корня

Б) главного стержневого корня

В) главного стержневого корня, от которого отходят боковые корни

19. Розы размножают:

А) Семенами

Б) Черенками, отводками, делением куста, корневыми отпрысками, окулировкой, глазком, прививкой.

В) Делением куста, черенками, отводками

20. Самое благоприятное время для черенкования:

А) Март, апрель

Б) Сентябрь, октябрь

В) Июнь, июль

Эталоны ответов:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	г	б	в	в	г	б	б	б	б	б	в	б	б	в	в	а	б	в	б	в

Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
МДК.01.03 Озеленение и благоустройство различных территорий

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета

№п/п	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Документ, на котором показывают современное использование территории, благоустройство	1) генеральный план 2) опорный план 3) проект планировки 4) схема землеустройства	2) опорный план
2	Благоустройство придомовой территории это:	1) Комплекс мероприятий, связанных с санитарной уборкой территории жилой застройки. 2) Комплекс мероприятий по содержанию территории, а также по проектированию и размещению объектов благоустройства, направленных на обеспечение и повышение комфортности условий проживания граждан, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории.	1) Комплекс мероприятий, связанных с санитарной уборкой территории жилой застройки.
3	Насаждения общего пользования – это ...	1) это насаждения, предназначенные для занятий на открытом воздухе и игр детей, лечебных и профилактических процедур, отдыха в перерывах между работой; 2) это насаждения доступные всем жителям города и приезжим, защищающие от пыли, избыточной солнечной радиации, создающие комфортные условия для отдыха, занятия спортом	2) это насаждения доступные всем жителям города и приезжим, защищающие от пыли, избыточной солнечной радиации, создающие комфортные условия для отдыха, занятия спортом
4	Вид местности, в котором	1) ландшафт;	1) ландшафт;

	основным предметом изображения является естественная или преобразенная человеком природа:	2) пейзаж; 3) композиция; 4) картина.	
5	Садово-парковый стиль эклектика это:	1)перемешивание регулярного и пейзажного стилей; 2)преимущество регулярного стиля; 3)преимущество пейзажного стиля.	1)перемешивание регулярного и пейзажного стилей
6	Инженерное обустройство территории это - ...	1) дисциплина, изучающая нормы и правила проектирования, сооружения, обустройства и охраны объектов данной территории 2) дисциплина, изучающая нормы и правила построения на территории различных комплексов, зданий и их сооружений, а также охрану данных объектов 3) дисциплина, изучающая нормы и правила построения дорог и мостов разного уровня сложности, магистралей и эстокад, комплексов, зданий, сооружений, а также их охрану	1) дисциплина, изучающая нормы и правила проектирования, сооружения, обустройства и охраны объектов данной территории
7	В чём заключается задача осушительных мелиораций?	1)улучшение водного режима почвы; 2) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли; 3)в достаточном прогревании почвы; 4)в выполнении других задач.	2) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
8	Виды мелиорации:	1)Гидромелиорация. 2)Агролесомелиорация. 3)Культуртехническая мелиорация. 4)Химическая мелиорация 5)Климатическая (тепловая) мелиорация. 6)Биологическая мелиорация	Все ответы правильные
9	Все цвета, которые есть в	1) хроматическими	1) хроматическими

	спектре, называются....	2) ахроматическими 3) нейтральными	
10	Небольшие фигурные клумбы, по внешнему виду напоминающие листья, цветы, гирлянды, венки, стрелы и др. фигуры называют...	1) партером 2) рабатками 3) арабесками	1) арабесками
11	Что такое цветник?	1) это особое расположение растений в традиционном порядке 2) конкретная территория, однородная по своему строению, делимая по зональным и а зональным признакам 3) это возвышение на плоскости, совокупность разных по высоте растений 4) это пространство, заросшее деревьями и другими растениями 5) это выделенное место, участок земли, на котором выращивают декоративные растения	5) это выделенное место, участок земли, на котором выращивают декоративные растения
12	К каким цветникам относятся клумбы, арабески, партеры, рабатки, бордюры и модульные цветники, т. е. цветники, которые имеют строгие геометрические формы, сложный орнамент, и зачастую содержат такие малые архитектурные формы, как: вазы, цветочницы, перголы, скульптуры и прочие?	1) к пейзажным 2) к цветникам сложной формы 3) к регулярным 4) к групповым	3) к регулярным
13	Назначение архитектурной подсветки — это:	1)подсветка памятников архитектуры; 2) подсветка архитектурных элементов фасада; 3)подсветка наружной рекламы;	2)подсветка архитектурных элементов фасада
14	Применение какой формы пестицидов даёт хорошие результаты по улучшению условий труда?	1) в жидкой 2) порошкообразной 3) форме гранул	3) форме гранул

15	С какой частотой проходят обучение и инструктаж лица, привлекаемые для работы с пестицидами?	1)каждые полгода 2)каждый год 3)каждые два года	2)каждый год
16	Резкая противоположность растений по цвету, росту, форме листьев называется...	1) пропорцией 2) нюансом 3) контрастом	3) контрастом
17	Какую разнокачественность семян различают?	1)экологическую; 2) матриктельную; 3)генетическую; 4)все ответы правильные.	4)все ответы правильные
18	Что такое норма высева семян?	1)количество высеваемых на 1 га семян, 2)обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай; 3)вес 1000 семян в граммах; 4)наличие кондиционных семян; 5)общий расход семян на всю площадь.	2)обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
19	Как определяется влажность семян?	1)при помощи щупа; 2)при помощи рулетки; 3)при помощи влагомера; 4)нет необходимости в определении влажности семян	3)при помощи влагомера
20	Для ежегодной обрезки и формирования кроны применяют:	1)Санитарную обрезку 2) Прищипывание 3) Полив	2) прищипывание

**Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
МДК.01.04 Сезонная уборка территорий**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО
ОТВЕТА**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета**

1. Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
2. Составить систему обработки почвы под посев и посадку цветочно- декоративных культур
3. Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями
Задание: выполнить полив.
 - 1) Составить последовательность технологической операции.
 - 2) Подобрать инструмент и оборудование.
 - 3) Перечислить безопасные условия труда.
4. Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями
Задание: выполнить обработку против болезней и вредителей.
 - 1) Составить последовательность технологической операции.
 - 2) Подобрать инструмент.
 - 3) Подобрать ядохимикат, средства индивидуальной защиты.
 - 4) Перечислить безопасные условия труда.
5. Архитектурно-планировочная организация территории
6. Зеленые насаждения, их содержание, формирование
7. Составить план-график работ направленных на содержание придомовых территорий с перечнем всех видов работ, оказываемых управляющей организацией (обязательных и дополнительных) в указанный период.
8. Виды газонов. Устройство и содержание газонов
9. Виды и назначение коммунальной техники
10. Составить план-график работ направленных на содержание придомовых территорий с перечнем всех видов работ, оказываемых управляющей организацией (обязательных и дополнительных) в указанный период.

**Фонд оценочных средств (ФОС)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
УП.01 Учебная практика**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
в форме дифференцированного зачета**

Технологическая карта №1

Технология уборки озеленяемых территорий может включать следующие этапы:

1. **Ежедневная уборка.** Включает первичный осмотр территории по графику и 2–3-кратный обход в сутки. Некоторые этапы работы:

- проверка уличных урн для мусора, замена мешка, если он заполнен на треть;
- уборка листьев, опавших веток и засохшей травы с помощью садового инвентаря в мешки для тяжёлого мусора;
- проверка работающих лампочек на входной группе, террасе и бассейне;
- уборка мусора с парковочной территории;
- мытьё и чистка тротуара;
- полив деревьев и кустарников.

2. **Сезонная уборка.** Включает уборку растительного мусора, опавших листьев и увядших цветов, озеленительные работы, проверку системы полива и дренажа, кронирование деревьев, обрезку кустарников, выкашивание газона и другие задачи.

В зависимости от периода могут использоваться разные инструменты для ручной уборки:

- **Зимний период.** Используются метлы, лопаты, движки, ломы, средства малой механизации.
- **Летний период.** Применяются метлы, лопаты, грабли, триммеры, поливочные шланги, средства малой механизации.

Для механизированной уборки может использоваться специальная техника, например пылесосы для уборки мусора и листьев, машины для мойки улиц и тротуаров, снегоуборочные машины.

Важным условием выполнения работ по уборке территорий считается их своевременность и оперативность.

Технологическая карта № 2

Технология посадки цветочно-декоративных растений

1. Подготовительный этап:

Анализ участка: Определение типа почвы, уровня освещенности, влажности.

Выбор растений: Подбор видов, соответствующих климатическим условиям, типу почвы и общей концепции озеленения. Учитываются сроки цветения, высота растений, их цветовая гамма и текстура листвы.

Составление плана посадки: Разработка схемы размещения растений на участке с учетом их размеров, требований к освещенности и сочетаемости друг с другом.

Подготовка почвы: Очистка участка от сорняков, камней и мусора. Внесение органических и минеральных удобрений согласно агрохимическому анализу почвы. Перекопка или рыхление почвы на глубину 20-30 см.

Подготовка посадочного материала: Осмотр растений, удаление поврежденных или больных частей. Замачивание корневой системы в растворе стимулятора роста.

2. Этап посадки:

Разметка посадочных мест: Определение точного местоположения каждого растения согласно плану посадки.

Копка посадочных ям: Размеры ямы должны соответствовать объему корневой системы растения с запасом для засыпки плодородной почвой.

Посадка растений: Аккуратное извлечение растения из контейнера или горшка. Размещение растения в посадочной яме. Засыпка плодородной почвой с постепенным уплотнением.

Полив: Обильный полив сразу после посадки для обеспечения хорошего контакта корней с почвой.

3. Этап ухода:

Полив: Регулярный полив в зависимости от погодных условий и потребностей растений.

Подкормка: Внесение удобрений в соответствии с фазой развития растений.

Рыхление почвы: Регулярное рыхление почвы для обеспечения доступа воздуха к корням.

Удаление сорняков: Своевременное удаление сорняков для предотвращения конкуренции за питательные вещества и воду.

Мульчирование: Покрытие почвы вокруг растений мульчей для удержания влаги, подавления роста сорняков и защиты от перепадов температуры.

Обрезка: Регулярная обрезка для формирования кроны, удаления увядших цветков и стимулирования роста новых побегов.

Защита от вредителей и болезней: Проведение профилактических мероприятий и своевременная обработка растений при обнаружении вредителей или признаков болезней.

Технологическая карта № 3

Технология подготовки почвы под посев газонной травы

Подготовка почвы под посев газонной травы – это многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования и последовательного выполнения. От качества подготовки напрямую зависит всхожесть семян, здоровье будущего газона и его долговечность. Данная технологическая карта описывает оптимальную последовательность действий для достижения наилучшего результата.

Этап 1: Оценка и анализ почвы.

Первоначальным шагом является детальная оценка существующего состояния почвы. Это включает в себя визуальный осмотр, анализ текстуры, определение уровня кислотности (pH) и содержания питательных веществ. Для более точной оценки рекомендуется провести лабораторный анализ образцов почвы. На этом этапе выявляются проблемы, такие как засоренность сорняками, уплотнение, дефицит питательных веществ, которые необходимо устранить.

Этап 2: Удаление мусора и сорняков.

Удаление всех посторонних предметов, камней, строительного мусора и сорняков является обязательным условием. Сорняки, особенно многолетние, удаляются с корнем. Для борьбы с сорняками можно использовать гербициды сплошного действия, следуя инструкциям производителя. После обработки гербицидами необходимо выдержать рекомендованный период перед дальнейшими работами.

Этап 3: Рыхление и перекопка почвы.

Рыхление почвы необходимо для улучшения ее аэрации, водопроницаемости и облегчения корнеобразования. Если почва сильно уплотнена, рекомендуется провести перекопку на глубину 20-30 см. При перекопке вносятся необходимые добавки, такие как песок для улучшения дренажа, торф для обогащения органическими веществами или компост для повышения плодородия.

Этап 4: Выравнивание и прикатывание.

После рыхления необходимо тщательно выровнять поверхность участка, используя грабли и другие инструменты. Важно добиться ровной и гладкой поверхности, чтобы обеспечить равномерный посев и последующий уход за газоном. Затем почву прикатывают легким катком, чтобы уплотнить ее и обеспечить хороший контакт семян с почвой.

Этап 5: Внесение удобрений.

Перед посевом в почву вносятся комплексные минеральные удобрения с повышенным содержанием фосфора и калия. Это способствует развитию корневой системы и повышает устойчивость газона к болезням и неблагоприятным условиям. Удобрения распределяются равномерно по поверхности почвы.

1. Общие положения

Настоящая технологическая карта разработана с целью оптимизации и стандартизации процесса уборки территории в осенний период, минимизации трудозатрат и обеспечения безопасных условий труда. Карта распространяется на все виды работ по уборке, проводимые на открытых территориях предприятия, учреждения или организации.

2. Цели и задачи уборки в осенний период

- Предотвращение скольжения и травматизма, вызванных опавшей листвой и первым гололедом.
- Удаление опавших листьев, веток и другого мусора с газонов, дорожек, тротуаров и проезжей части.
- Обеспечение эстетичного внешнего вида территории.
- Предотвращение засорения ливневой канализации.

3. Используемые материалы и оборудование

- Грабли (металлические и пластиковые).
- Метлы с жесткой щетиной.
- Садовые пылесосы/воздуходувки.
- Мешки для мусора (полиэтиленовые, высокой прочности).
- Контейнеры для мусора.
- Перчатки защитные.
- Спецодежда.
- Инструмент для уборки наледи (лопаты, скребки, антигололедные реагенты).

4. Этапы уборки

4.1. Подготовительный этап:

- Осмотр территории и определение объема работ.
- Подготовка необходимого инвентаря и оборудования.
- Инструктаж персонала по технике безопасности.

4.2. Основной этап:

- Сбор опавших листьев граблями или садовым пылесосом.
- Уборка мусора (веток, бумаги и т.д.).
- Подметание дорожек, тротуаров и проезжей части.
- Удаление наледи (при необходимости) с использованием лопат, скребков и антигололедных реагентов.

4.3. Заключительный этап:

- Упаковка собранного мусора в мешки.
- Транспортировка мешков с мусором к месту утилизации.
- Очистка и складирование инвентаря.

Технологическая карта № 5

Технология уборки территории в зимний период

1. Цель: Обеспечение безопасного и комфортного передвижения по территории в зимний период, предотвращение травматизма и поддержание чистоты.

2. Область применения: Настоящая технологическая карта определяет порядок и методы уборки территории предприятия/организации в зимний период и обязательна для исполнения работниками, ответственными за уборку.

3. Нормативные ссылки:

- Правила и нормы охраны труда.
- Санитарные правила и нормы.
- Инструкции по эксплуатации уборочной техники и инвентаря.

4. Используемое оборудование и материалы:

- Снегоуборочная техника (снегоуборщики, тракторы с отвалами).
- Ручной инвентарь (лопаты, скребки, ледорубы).
- Песок, песчано-соляная смесь, реагенты для борьбы с гололедом.
- Контейнеры для сбора мусора и снега.

5. Технологический процесс:

5.1 Подготовительные работы:

- Осмотр территории на наличие препятствий (выступающие люки, провода).
- Подготовка уборочной техники и инвентаря.
- Запас песка, песчано-соляной смеси или реагентов.

5.2 Уборка снега:

• Механизированная уборка снега с использованием снегоуборочной техники (при наличии).

- Ручная уборка снега в труднодоступных местах (лестницы, тротуары, узкие проходы).
- Складирование снега в отведенных местах, не препятствующих движению.

5.3 Борьба с гололедом:

- Распределение песка, песчано-соляной смеси или реагентов по обледенелым участкам.
- Удаление наледи с использованием ледорубов и скребков.

5.4 Уборка мусора:

- Сбор и вывоз мусора из контейнеров.
- Уборка территории от случайного мусора (бумага, бутылки и т.д.).

6. Меры безопасности:

• Соблюдение правил техники безопасности при работе с уборочной техникой и инвентарем.

• Использование средств индивидуальной защиты (перчатки, обувь с нескользящей подошвой).

- Предупреждение пешеходов и водителей о проведении уборочных работ.

Технологическая карта № 6

Технология обрезки деревьев и кустарников вручную

1. Цель: Формирование здоровой кроны, стимулирование плодоношения, обеспечение безопасности и эстетического вида зеленых насаждений.

2. Область применения: Настоящая технологическая карта определяет порядок и методы ручной обрезки деревьев и кустарников и обязательна для исполнения работниками, ответственными за уход за зелеными насаждениями.

3. Используемый инструмент и материалы:

- Секатор с лезвиями различной формы.
- Сучкорез.
- Ножовка садовая.
- Садовый нож.
- Лестница или стремянка.
- Садовый вар или специальная замазка для обработки срезов.
- Перчатки.
- Защитные очки.

4. Технологический процесс:

4.1 Подготовительные работы:

- Осмотр дерева или кустарника для определения вида обрезки (санитарная, формирующая, омолаживающая).
- Подготовка инструмента и материалов.
- Обеспечение безопасных условий работы (установка ограждений, предупреждающих знаков).

4.2 Обрезка:

- Удаление сухих, больных, поврежденных и перекрещивающихся ветвей.
- Формирование кроны в соответствии с требованиями к конкретному виду растения.
- Срез ветвей выполняется под углом, не оставляя пеньков.

4.3 Обработка срезов:

- Обработка срезов диаметром более 1 см садовым варом или специальной замазкой для предотвращения проникновения инфекций.

5. Меры безопасности:

- Соблюдение правил техники безопасности при работе с садовым инструментом.
- Использование средств индивидуальной защиты (перчатки, очки).
- Обеспечение устойчивости лестницы или стремянки.

Технологическая карта №7

Технология колки льда и уборки территории

1. Общие положения

Настоящая технологическая карта разработана с целью определения последовательности и способов безопасного выполнения работ по колке льда и уборке территории в зимний период. Карта предназначена для использования рабочими, занятыми на данных видах работ, а также руководителями и лицами, ответственными за организацию и контроль выполнения работ.

2. Подготовительные работы

Перед началом работ необходимо провести инструктаж рабочих по технике безопасности, ознакомить их с технологической картой, а также убедиться в наличии необходимого инструмента и инвентаря (лопаты, ледорубы, скребки, песок/соль). Необходимо оградить территорию проведения работ сигнальными лентами и предупреждающими знаками.

3. Колка льда

Колка льда производится вручную с использованием ледорубов и лопат. Необходимо начинать колку с краев обледеневшей поверхности, постепенно продвигаясь к центру. При

колке льда следует избегать резких движений и соблюдать осторожность, чтобы не повредить расположенные под льдом коммуникации. Сколотый лед необходимо сразу же убирать с обрабатываемой поверхности.

4. Уборка территории

После колки льда необходимо тщательно очистить территорию от осколков льда и снега с использованием лопат и скребков. Обработанную поверхность необходимо посыпать песком или солью для предотвращения повторного образования наледи.

5. Требования безопасности

Рабочие должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ), включая обувь с нескользящей подошвой, перчатки и защитные очки. Работы следует проводить в светлое время суток или при достаточном искусственном освещении. В процессе работы необходимо соблюдать осторожность и не допускать нахождения посторонних лиц в зоне проведения работ. После завершения работ необходимо убрать инструмент и инвентарь в специально отведенное место.

Технологическая карта № 8

Технология внесения удобрений и подкормки растений

Цель: Обеспечить растения необходимыми питательными веществами для оптимального роста, развития и плодоношения.

Задачи:

- Определить потребности растений в питательных веществах на разных этапах развития.
- Выбрать подходящие виды удобрений (минеральные, органические, комплексные).
- Определить оптимальные сроки и способы внесения удобрений.
- Предотвратить переизбыток или недостаток питательных веществ.

1. Диагностика:

Прежде чем хвататься за удобрения, важно понять, чего именно не хватает вашим растениям. Обратите внимание на следующие признаки:

- **Медленный рост:** Может указывать на недостаток азота, фосфора или калия.
- **Пожелтение листьев (хлороз):** Часто свидетельствует о недостатке железа, магния или азота.
- **Скручивание листьев:** Может быть вызвано недостатком калия или избытком азота.
- **Плохое цветение или отсутствие плодов:** Может указывать на недостаток фосфора или калия.
- **Слабые стебли:** Часто свидетельствуют о недостатке калия.

2. Выбор удобрений:

Удобрения бывают разные, и каждый вид имеет свои особенности:

- **Минеральные удобрения:** Содержат питательные вещества в концентрированном виде. Быстро усваиваются растениями. Важно соблюдать дозировку, чтобы не обжечь корни. Примеры: аммиачная селитра (азот), суперфосфат (фосфор), калийная соль (калий).
- **Органические удобрения:** Натуральные удобрения, такие как компост, перегной, навоз, зола. Медленно высвобождают питательные вещества, улучшают структуру почвы и способствуют развитию полезной микрофлоры.
- **Комплексные удобрения:** Содержат несколько питательных элементов в сбалансированном соотношении. Удобны в использовании и подходят для большинства растений.

3. Сроки и способы внесения удобрений:

4. **Основное внесение:** Проводится перед посадкой или посевом. В почву вносят органические или минеральные удобрения длительного действия.

- **Припосевное внесение:** Удобрения вносятся непосредственно в лунки или рядки при посадке. Используются небольшие дозы минеральных удобрений.

- **Подкормка:** Проводится в течение вегетационного периода. Удобрения вносятся в жидком виде (полив) или в сухом виде (с последующей заделкой в почву).

Способы внесения удобрений:

- **Вразброс:** Удобрения равномерно распределяются по поверхности почвы.

- **Локальное внесение:** Удобрения вносятся в лунки, рядки или приствольные круги.

- **Листовая подкормка:** Раствором удобрений опрыскивают листья растений.

4. Дозировка:

Дозировка удобрений зависит от вида растения, его возраста, состояния почвы и типа удобрения. Всегда следуйте инструкциям на упаковке удобрения. Лучше недокормить, чем перекормить!

5. Техника безопасности:

- При работе с минеральными удобрениями используйте перчатки и респиратор.

- Храните удобрения в недоступном для детей и животных месте.

Технологическая карта № 9

Технология подготовки посадочных мест для растения

Подготовка посадочных мест – это фундамент будущего урожая и здоровья ваших растений. От того, насколько качественно вы подготовите почву, зависит приживаемость саженцев, их рост и развитие, а также устойчивость к болезням и вредителям. Эта технологическая карта поможет вам создать оптимальные условия для успешной посадки и процветания ваших зеленых питомцев.

Цель: Создание оптимальных условий для роста и развития растений путем подготовки почвы в посадочных местах.

Задачи:

- Обеспечение достаточного количества питательных веществ в почве.
- Улучшение структуры почвы для обеспечения доступа воздуха и влаги к корням.
- Устранение сорняков и вредителей.
- Создание оптимальной глубины и ширины посадочной ямы/траншеи.

Необходимые материалы и инструменты:

- Лопата
- Вилы
- Грабли
- Рулетка или мерная лента
- Садовый секатор (при необходимости)
- Органические удобрения (компост, перегной, торф)
- Минеральные удобрения (в зависимости от потребностей конкретных растений)
- Известь или доломитовая мука (для раскисления почвы, при необходимости)
- Песок (для улучшения дренажа, при необходимости)
- Мульча (щепа, кора, солома)

Этапы подготовки посадочных мест:

1. Определение места посадки и разметка:

- Учитывайте требования растений к освещенности, влажности и типу почвы.
- Определите оптимальное расстояние между растениями, учитывая их будущие размеры.
- Используйте рулетку или мерную ленту для точной разметки посадочных мест.

2. Очистка участка:

- Удалите сорняки, камни, мусор и другие посторонние предметы с участка.
- При необходимости скосите траву.

3. Копка посадочной ямы/траншеи:

- Размер ямы/траншеи должен быть больше корневой системы растения в 2-3 раза.
- Глубина ямы должна соответствовать глубине посадки растения.
- Верхний плодородный слой почвы отложите отдельно.

4. Подготовка почвы:

- Удалите извлеченную почву от камней и крупных комьев.
- Смешайте верхний плодородный слой почвы с органическими удобрениями (компост, перегной, торф) в соотношении 1:1 или 2:1.
- При необходимости добавьте минеральные удобрения в соответствии с потребностями конкретных растений.

- Если почва кислая, добавьте известь или доломитовую муку.
- Если почва тяжелая глинистая, добавьте песок для улучшения дренажа.

5. Заполнение посадочной ямы/траншеи:

• На дно ямы/траншеи уложите дренажный слой (щебень, керамзит) толщиной 10-15 см (при необходимости).

- Заполните яму/траншею подготовленной почвенной смесью на 2/3 объема.
- Обильно полейте яму/траншею водой.

6. Подготовка к посадке:

- Дайте почве осесть в течение нескольких дней.
- Перед посадкой еще раз проверьте глубину ямы и при необходимости добавьте или удалите почву.

7. Мульчирование (после посадки):

• После посадки растения замульчируйте приствольный круг щепой, корой, соломой или другими органическими материалами.

• Мульча поможет сохранить влагу в почве, подавить рост сорняков и защитить корни от перегрева и переохлаждения.

Технологическая карта № 10

Технология обрезки кустарников

1. Общие положения:

Настоящая технологическая карта разработана с целью определения оптимальной последовательности и методов проведения работ по обрезке кустарников, обеспечивающих их здоровый рост, обильное цветение и формирование эстетически привлекательной формы. Данная карта применима для большинства видов декоративных кустарников, выращиваемых в ландшафтном дизайне, с учетом индивидуальных особенностей каждого вида.

2. Цели и задачи обрезки:

- Удаление сухих, больных, поврежденных и перекрещивающихся ветвей, препятствующих нормальному развитию растения.
- Формирование кроны кустарника для придания ему желаемой формы и размера.
- Стимуляция роста новых побегов и обильного цветения.
- Обеспечение хорошей освещенности и циркуляции воздуха внутри кроны.

- Поддержание декоративности кустарника на протяжении всего сезона.

3. Инструменты и материалы:

- Секатор с острыми лезвиями.
- Сучкорез для обрезки толстых ветвей.
- Садовая пила для удаления крупных стволов.
- Садовые перчатки для защиты рук.
- Средства для дезинфекции инструментов (например, спирт или раствор марганцовки).
- Садовый вар для обработки крупных срезов.

4. Технологический процесс:

• **Определение вида кустарника и его особенностей:** Учет периода цветения, типа роста и требований к обрезке.

• **Удаление сухих, больных и поврежденных ветвей:** Обрезка до здоровой ткани под углом 45 градусов.

• **Прореживание кроны:** Удаление перекрещивающихся и загущающих ветвей для обеспечения хорошей циркуляции воздуха.

• **Формирующая обрезка:** Придание кустарнику желаемой формы и размера в соответствии с его типом роста и ландшафтным дизайном.

• **Обработка срезов:** Нанесение садового вара на крупные срезы для предотвращения проникновения инфекций.

5. Техника безопасности:

- Использовать защитные очки и перчатки.
- Не проводить обрезку во время дождя или сильного ветра.
- Осторожно использовать острые инструменты.
- При работе на высоте использовать устойчивую лестницу или платформу.

Технологическая карта № 11

Технология удаления и складирования снега

1. Общие положения

Настоящая технологическая карта разработана для определения оптимальной последовательности выполнения работ по удалению и складированию снега с территорий, подлежащих очистке. Целью является обеспечение безопасности движения транспорта и пешеходов, а также предотвращение образования гололедицы.

2. Подготовительные работы

Перед началом работ необходимо:

- Определить границы территории, подлежащей очистке.
- Выявить места складирования снега, соответствующие требованиям экологической безопасности и не препятствующие дальнейшей эксплуатации территории.
- Обеспечить наличие необходимой техники (снегоуборочные машины, погрузчики, самосвалы) и инвентаря (лопаты, ледорубы).
- Провести инструктаж персонала по технике безопасности.

3. Основные этапы работ

- **Сбор снега:** Сбор снега осуществляется с использованием снегоуборочных машин или вручную, в зависимости от размеров территории и интенсивности снегопада.
- **Погрузка снега:** Погрузка снега на самосвалы производится с помощью погрузчиков или вручную.
- **Транспортировка снега:** Транспортировка снега к местам складирования осуществляется самосвалами.
- **Складирование снега:** Складирование снега производится в специально отведенных местах с соблюдением требований экологической безопасности. Необходимо обеспечить отвод талых вод и предотвратить загрязнение окружающей среды.

4. Требования к технике безопасности

При выполнении работ по удалению и складированию снега необходимо соблюдать следующие требования:

- Использовать спецодежду и средства индивидуальной защиты.
- Соблюдать правила дорожного движения при работе на проезжей части.
- Не допускать перегрузку самосвалов.
- Обеспечить безопасную эксплуатацию снегоуборочной техники.

5. Заключительные работы

После завершения работ необходимо:

- Убрать территорию от остатков снега и мусора.
- Провести техническое обслуживание техники.
- Составить отчет о выполненных работах.

Технологическая карта № 12

Технология расчистки пешеходных дорожек

1. Общие положения

Настоящая технологическая карта определяет порядок и способы выполнения работ по расчистке пешеходных дорожек от снега, наледи и других загрязнений в зимний период. Целью расчистки является обеспечение безопасного и комфортного передвижения пешеходов, а также поддержание эстетического вида городских территорий. Карта разработана с учетом требований нормативных документов и лучших практик в сфере благоустройства.

2. Подготовительные работы

Перед началом работ необходимо провести инструктаж персонала по технике безопасности и правилам использования оборудования. Также следует подготовить необходимую технику (снегоуборочные машины, погрузчики, ручные скреперы), инвентарь (лопаты, метлы, ледорубы) и материалы (противогололедные реагенты, песок). Важно

обеспечить наличие ограждений и сигнальных знаков для обозначения зоны работ и предотвращения несчастных случаев.

3. Основные этапы работ

Процесс расчистки состоит из нескольких этапов:

- **Удаление снега:** Механизированная уборка снега с использованием снегоуборочных машин или ручная уборка с помощью лопат и скреперов. Снег складывается в специально отведенных местах или вывозится за пределы территории.

- **Удаление наледи:** Обработка дорожек противогололедными реагентами или песком для предотвращения образования наледи. При необходимости, производится скалывание льда с помощью ледорубов.

- **Уборка загрязнений:** Удаление мусора, веток и других загрязнений с дорожек.

4. Требования безопасности

При выполнении работ необходимо строго соблюдать правила техники безопасности: использовать защитную одежду и обувь, следить за исправностью оборудования, избегать работы вблизи линий электропередач и других опасных объектов. Персонал должен быть обучен приемам оказания первой помощи.

Технологическая карта № 13

Технология уборка и очистка придомовых территорий

1. Общие положения

Настоящая технологическая карта разработана с целью оптимизации процесса уборки и очистки придомовых территорий, обеспечения санитарного благополучия населения и поддержания эстетичного внешнего вида жилых комплексов. Данная карта определяет последовательность операций, используемое оборудование, материалы и требования к технике безопасности при проведении работ.

2. Подготовительные работы

Перед началом уборки необходимо:

- Провести осмотр территории для определения объема и характера загрязнений.
- Определить количество необходимого персонала и техники.
- Подготовить инвентарь, оборудование и моющие средства.
- Проинструктировать персонал по технике безопасности и правилам выполнения работ.

3. Основные этапы уборки

• **Сбор мусора:** Сбор и вынос мусора из урн, контейнеров и других мест скопления отходов. Использование мешков для мусора.

• **Подметание:** Подметание тротуаров, дорожек, площадок с использованием метел, щеток или подметальных машин.

• **Удаление сорняков:** Удаление сорняков с газонов, клумб и тротуаров вручную или с использованием гербицидов (с соблюдением мер предосторожности).

• **Уборка снега и льда:** Очистка тротуаров, дорожек и подъездных путей от снега и льда с использованием лопат, скребков или снегоуборочной техники. Обработка противогололедными реагентами.

- **Полив:** Полив газонов, клумб и насаждений в засушливое время года.

4. Заключительные работы

- Вывоз собранного мусора на полигон твердых бытовых отходов.
- Уборка и хранение инвентаря и оборудования.
- Контроль качества выполненных работ.

5. Требования к безопасности

- Персонал должен быть обеспечен средствами индивидуальной защиты (перчатки, маски, спецодежда).
- При работе с химическими веществами необходимо соблюдать инструкции производителя.
- Не допускается работа вблизи линий электропередач без соблюдения мер предосторожности.
- Необходимо ограждать место проведения работ для предотвращения травм прохожих.

Технологическая карта № 14

Технология посадки многолетних растений

Цель: Обеспечение оптимальных условий для приживаемости и дальнейшего развития многолетних растений, создание устойчивого и декоративного растительного сообщества.

1. Подготовительный этап:

- **Анализ почвы:** Определение механического состава, кислотности, плодородия почвы. Корректировка при необходимости (внесение органических и минеральных удобрений, известкование/подщелачивание).

- **Выбор посадочного материала:** Оценка качества саженцев (состояние корневой системы, наличие болезней и вредителей). Приобретение растений, адаптированных к климатическим условиям региона.

- **Разметка участка:** Определение мест посадки с учетом размеров взрослых растений, их требований к освещенности и влажности. Соблюдение рекомендуемых расстояний между растениями.

- **Подготовка посадочных ям/траншей:** Размеры ям должны превышать размер корневой системы саженца в 2-3 раза. На дно ямы укладывается дренажный слой (щебень, керамзит).

2. Этап посадки:

- **Аккуратное извлечение саженца из контейнера:** Минимизация повреждения корневой системы. При необходимости расправление корней.

- **Установка саженца в посадочную яму:** Корневая шейка должна находиться на уровне земли или немного выше (с учетом усадки почвы).

- **Заполнение ямы подготовленной почвенной смесью:** Обеспечение плотного контакта корней с почвой.

- **Обильный полив:** Увлажнение почвы и удаление воздушных карманов.

- **Мульчирование приствольного круга:** Предотвращение испарения влаги, защита от сорняков и перегрева/переохлаждения корней.

3. Послепосадочный уход:

- **Регулярный полив:** Поддержание оптимальной влажности почвы в период приживаемости.

- **Защита от прямых солнечных лучей:** Притенение саженцев в первые недели после посадки.

- **Удаление сорняков:** Контроль за чистотой приствольного круга.

- **Подвязка к опоре (при необходимости):** Обеспечение устойчивости растений.

- **Внесение удобрений (по необходимости):** Подкормка растений после приживаемости.

Технологическая карта № 15

Технология посадки однолетних растений

1. Подготовка почвы.

- **Очистка участка:** Удаление сорняков, камней и растительных остатков. Проводится механическим или химическим способом (гербициды).

- **Перекопка/рыхление:** Обеспечивает доступ кислорода к корням и улучшает структуру почвы. Глубина перекопки зависит от вида растения (обычно 20-30 см).

- **Внесение удобрений:** Комплексные минеральные удобрения или органические (компост, перегной) вносятся согласно потребностям культуры. Важно соблюдать дозировку.

- **Выравнивание поверхности:** Создает ровную поверхность для равномерного распределения влаги и облегчает посадку. Используют грабли или мотоблок.

2. Подготовка посадочного материала.

- **Выбор рассады/семян:** Отдавайте предпочтение здоровым, крепким растениям с хорошо развитой корневой системой. Семена должны быть свежими и качественными.

- **Закаливание рассады:** Постепенное приучение рассады к условиям открытого грунта за 1-2 недели до посадки.

- **Обработка семян (при необходимости):** Замачивание в растворе стимулятора роста или протравливание для защиты от болезней.

3. Посадка.

- **Разметка участка:** Определение расстояния между рядами и растениями в ряду в соответствии с агротехническими требованиями культуры.

- **Формирование посадочных лунок/борозд:** Глубина и ширина лунок должны соответствовать размеру корневой системы рассады.

- **Посадка растений:** Аккуратно извлеките рассаду из контейнера, стараясь не повредить корни. Поместите растение в лунку, засыпьте землей и слегка уплотните.

- **Полив:** Обильный полив сразу после посадки для обеспечения хорошего контакта корней с почвой.

4. Послепосадочный уход.

- **Полив:** Регулярный полив в зависимости от погодных условий и потребностей культуры.

- **Прополка:** Удаление сорняков для предотвращения конкуренции за питательные вещества и свет.

- **Рыхление почвы:** улучшает аэрацию почвы и препятствует образованию корки.

- **Подкормки:** Внесение удобрений в течение вегетационного периода для обеспечения нормального роста и развития растений.

- **Защита от вредителей и болезней:** Своевременная обработка растений инсектицидами и фунгицидами при необходимости.